***OŠ “ ANTUN MIHANOVIĆ“***

 ***Slavonski Brod***

***Š K O L S K I K U R I K U L U M***

***Školska godina 2014./2015.***

UVOD

 I. Vizija i misija škole III. Izvannastavne aktivnosti

 II. Izborna nastava Razredna nastava

 Njemački jezik -Novinarsko recitatorska družina

 Vjeronauk -Dramska skupina

 Informatika -Mladi matematičari(2.skupine)

 -Mali cvjećari

 IV. Izvanškolske aktivnosti -Estetsko uređenje škole

 Uključenost učenika u -Crveni križ

 izvanškolske aktivnosti -Liturgijska skupina

 -Karitativna skupina

 V. Izvanučionička nastava -Športska družina

 RN-1.razred -Mali pjevački zbor

 -2.razred -Literarna družina

 -3.razred -Sviranje synthesizera -4.razred

 PN-Prema planu ekskurzija -Domaćinstvo

 -Informatika

 -Recitatorsko-dramska družina

 Predmetna nastava

 -Literarno-novinarska družina

 VI. Dodatna nastava -Recitatorska skupina

 -Građanski odgoj

 RN-1.razred -Likovna skupina

 -2.razred -Sviranje tambure

 -3.razred -Pjevački zbor

 -4.razred -Ekolozi

 PN-Hrvatski jezik - Estetsko uređenje škole

 -Engleski jezik - Klub prijatelja knjige

 -Matematika -Tjelesno-zdravstvena kultura

 -Biologija VIII.Projekti

 -Kemija Međunarodni projekti

 -Fizika -GLOBE-projekt

 -Povijest -CAP-program

 -Geografija Europski projekt-Sveobuhvatni pristup

 - Vjeronaučna olimpijada zdravlju:Promicanje zdravlja u školi

 Državni projekti

 -Promicanje pozitivnih vrijednosti

 protiv nasilja u školi

 VII. Dopunska nastava -Male kreativne socijalizacijske skupine

 RN-1.razred - **Građanin i Ustav, temelji demokracije**

 -2.razred

 -3.razred

 -4.razred Školski projekt

 - Poduzetništvo

 PN-Hrvatski jezik -Projekt Školske knjižnice i razredne nastave

 -Engleski jezik

 -Matematike Integrirani dani

 -Fizike IX. IZLETI I EKSKURZIJE

 X. ZDRAVSTVENI ODGOJ

 XI. GRAĐANSKI ODGOJ

**UVOD**

 Školski kurikulum podrazumijeva i uključuje opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće detaljne ciljeve, sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa (pr.dr.Vladimir Jurić, Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu).

 Pod pojmom školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koje imaju za cilj ostvarivanje odgoja i obrazovanja na način da promoviraju intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj djeteta/učenika.

 Školskim kurikulom utvrđuje se dugoročni i kratkoročni plan i program rada škole kroz izbornu nastavu, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti te druge odgojno- obrazovne programe i projekte .

 U izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na posebnosti škole i sredine u kojoj se nalazi. Svim aktivnostima u okviru školskog kurikuluma usmjereni smo na učenika i njegove interese te njegov razvoj, razvoj škole, potporu roditelja i lokalne zajednice u razvoju kvalitetnog obrazovanja. Bitno za ostvarivanje ciljeva postavljenih u kurikulumu su stručne kompetencije učitelja i kvalitetna suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom.

 Školski kurikulum dostupan je na mrežnim stranicama škole učenicima, roditeljima i svima koji su zainteresirani za rad i život škole.

1. **VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

 VIZIJA

 - ŽELIMO ŠKOLU PO MJERI DJETETA

 -U ŠKOLI SMO SVI RAZLIČITI, ALI SVI JEDNAKO VRIJEDIMO

 MISIJA

 -OPĆE DRUŠTVENE VRIJEDNOSTI

 -ZADOVOLJAN UČENIK, UČITELJ, RODITELJ

 - MEĐUSOBNA SURADNJA I POŠTOVANJE

II. **IZBORNA NASTAVA**

 Izborna nastava pruža svim učenicima podjednake mogućnosti izbora nastavnog predmeta iz ponuđenih odgojno-obrazovnih sadržaja u školi.

 Svrha je izborne nastave da omogući učeniku slobodno stvaranje odgojno-obrazovnog procesa u kojem već usvojena znanja proširuje ili odabir područja koje ga posebno zanima ili za što ima posebne sklonosti.

 Temeljem zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, izabrani izborni predmet odabran na početku školske godine učenik mora polaziti do kraja iste. Učenik može odustati od izbornog predmeta na temelju pisanog zahtjeva, uz obrazloženje od strane roditelja učenika predane Učiteljskom vijeću do početka sljedeće školske godine. U tom slučaju učenik je obvezan satnicu od koje je odustao zamijeniti drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.

 Učenicima naše škole ponuđena je izborna nastava iz sljedećih nastavnih predmeta: njemački jezik, informatika, vjeronauk i sviranje tambure.

 Izbornom nastavom njemačkog jezika obuhvaćeni su učenici od 4. do 8. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno u svakom razrednom odjelu prema važećem Nastavnom planu i programu za osnovne škole.

 Izbornom nastavom iz informatike obuhvaćeni su učenici od 5. do 8. razreda. Nastava se realizira po 2 sata tjedno po skupini prema važećem Nastavnom planu i programu za osnovne škole.

 Izborna nastava iz vjeronauka organizirana je za učenike od 1.-8. razreda. Svaki razredni odjel ima 2 sata tjedno nastave vjeronauka prema važećem Nastavnom planu i programu za osnovnu školu.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI****UČENJA** | **NAMJENA** | **IZVRŠITELJI** | **METODE I** **NAČINI****RADA** | **VRIJEME** **REALIZACIJE** | **VREDNOVANJE** | **KONTROLA****UČINKA** | **TROŠKOVNIK** |
| **NJEMAČKI JEZIK****-** izborna nastava4. – 8. razred | **-**osposobiti učenike za osnovnu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života u multi-etničkom i multikulturalnom okruženju | -razviti vještine komuniciranja i sporazumijevanja na njemačkom jeziku u usmenom i pismenom izrazu-razviti vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem-navikavati učenike na korištenje rječnika, gramatičkih priručnika, interneta-razviti sposobnost za cijeloživotno učenje | Snježana Rukavina, prof.Kristina Ivančuk, prof. | -čitanje i rad na tekstu, slušanje, razgovor, pisanje, izlaganje, igra, projekt-plenum, individualni rad, rad u grupi, rad u paru | određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine( 2 sata tjedno, 70 sati godišnje) | određeno prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja-usmeno i pismeno provjeravanje usvojenosti gradiva | rezultati vidljivi u evaluaciji učeničkih radova i govora | -kopirani materijal: 150 kuna |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE** **RADA** | **Ciljevi** **učenja** | **Namjena**  | **Izvršitelji** | **Metode i** **načini rada** | **Vrijeme** **realizacije** | **Vrjednovanje** | **Troškovnik** |
| **IZBORNA NASTAVA –VJERONAUK****(1.-8.razred)** | -Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti-Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj-. Razviti duhovne i druge stvaralačke sposobnosti istinskim »govorom vjere« i sveobuhvatnim pristupima u zajedničkom radu da se ostvari cijelost vjerskoga odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje). | - Namjena katoličkoga vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere  | Nada Golić, vlč. Dario Hrga, Ljiljana Jelavić, s. Terezija Ana Havliček, Dubravka Soldo | Prenošenje informacija učenicima o vjeri, religiji i vrijednostima koje izlaze iz prakse Crkve. Upoznavanje, čuvanje i razvijanje vlastitog te upoznavanje i poštivanje tuđega vjerskog, kulturnog i nacionalnog identiteta. Otvorenost prema drugima i različitima, upoznavanje u duhu ekumenizma svih kršćanskih Crkava i dijalog s drugim religijama. | Tijekom cijele školske godine-2 sata tjedno | Način vrednovanja vjeroučenika je propisan od Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. Vrši se pismenim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, zalaganje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja. | Kopiranje materijala oko 250,00 kn |
| **Nastavni odjel/ nastavni predmet** | **Nositelji aktivnosti**  | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |
|  5., 6.,7. i 8. razredi **Izborna** **nastava****Informatika** | Predmetni nastavnik: Ivan BaričevićJadranka Horvat | Razvijanje vještina djelotvorne uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije (ICT), razvijanje učeničkih sposobnosti samostalnog učenja služeći se računalom kao medijem, istraživačkog učenja, razmjene ideja i znanja s drugima  | Usvajanje osnovnih znanja i vještina u korištenju ICT-a. Usvojiti osnovne informatičke pojmove, upoznati funkciju osnovnih dijelova računala, upoznati se sa programskom podrškom računala, naučiti koristiti program za crtanje, obradu zvuka, obradu teksta, program za izradu prezentacija, proračunske tablice, baze podataka, savladati osnove korištenja interneta i elektroničke pošte, upoznati se sa programima za izradu Web stranica, upoznati se sa osnovama programiranja | Metode razgovora, demonstracije, praktičnih radova. Aktivnost učenika je usmjerena na rješavanje zadataka korištenjem računala, traženje, prikupljanje podataka, te njihova pohrana, obrada i organizacija | Tijekom školske godine, prema planu i programu 2 sata tjedno (70 sati) | Prema pravilniku o načinu praćenja i ocjenjivanja, usmeno, pismeno, primjena znanja kroz rad na računalu |

III.  **IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

 Izvannastavne aktivnosti proizlaze iz potrebe da se smisao za stvaralaštvo i kreativnost učitelja iskoriste u radu s učenicima. Kroz izvannastavne aktivnosti učenici mogu slobodnije razvijati svoje sposobnosti i talent. Izvannastavne aktivnosti potiču učenikovu aktivnost na zdrave, zanimljive i društveno prihvatljive načine ponašanja i aktivno provođenje slobodnog vremena.

RAZREDNA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Područje rada** | **Ciljevi učenja** | **Namjena** | **Izvršitelji****suradnici** | **Metode i načini rada** | **Vrijeme****realizacije** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| **INA****Mali novinari****1.-4. razred** | -jačanje i razvijanje sposobnosti procijene i selekcije informacija- razvijanje kritičkog mišljenja- izražavanje ideja- svladavanje osnova novinarskog izražavanja ( vijest, izvješće, reportaža, intervju,..)- razvijati kulturu govorenja i pisanja-osposobljavanje za javni angažman u društvenoj zajednici | -praćenje događanja u školi i lokalnoj zajednici-sudjelovanje u nastajanju školskih i zidnih novina-vođenje različitih programa-razvijanje socijalne i društvene osjetljivosti | Učitelji (Antonija Martić, Mario Tandarić)Novinari lokalnih radio postaja i županijskih novina | - radionice za učenike- izlaganje-rad kroz igru-rad na računalu- terenska nastava  | - tijekom školske godine | - evaluacijske liste- lista osjećaja- interes učenika, roditelja i učitelja-kroz izradu školskog lista i zidnih novina | - sredstva potrebna za izdavanje školskog lista, izradu fotografija, hamere, papire u boji, tonere za printer, ljepilo, baterije i ostali potrošni materijal -fotoaparat(1000 kn) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN RAD** | **VREMENIK** | **VREDNOVANJE** | **TROŠKOVNIK** |
| **LITERARNA SKUPINA- INA****(1.-4.razred)** | -razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja | -razvijati sposobnosti lijepog i pravopisno osmišljenog pismenog izražavanja | -Učiteljica Đurđa Filipović i učenici | -verbalne metode, vizualne metode i pismeno izražavanje | -određeno planom i programom INE, tijekom školske godine | Pregled ,vrednovanje i odabir najuspješnijih učeničkih radova za izlaganje u školi (zidne novine) i za školski list Meteor | -kopiranje , papir u boji- oko 50kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **NOSITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA (RN)** | Razvijati ljubav prema scenskoj umjetnosti. | Razvijati čitateljske, govorne i izražajne sposobnosti, te maštovitost i kreativnost učenika. | Voditelj dramske skupine Marina Balabanić i učenici 1.-4. razreda | -timski rad-samostalno oblikovanje scenskih prikaza pokretom i zvukom | Tijekom školske godine te određeno planom i programom rada družine. | Evaluacija scenskog nastupa. | 300 kuna |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RAD** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **IZVRŠITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **RECITATORI****(1.-4.razred)****INA** | Postizanje izražajnosti u recitiranju.Priprema učenika za stjecanje novih znanja i vještina izražavanja, scenskog nastupa. | Razvijati ljubav prema poeziji i domoljubnih i rodoljubnih osjećaja. | * učenici 1.-4. razreda
* učiteljica

Antonija Martić  | U okviru izvannastavnih aktivnosti, metodom razgovora,izražajnog čitanja. | tijekom školske godine | Učenici se motiviraju dodatnim ocjenama iz hrvatskog jezika te nastupima na školskim priredbama. | 80kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE** **RADA** | **Ciljevi** **učenja** | **Namjena**  | **Izvršitelji****Suradnici** | **Metode i** **načini rada** | **Vrijeme** **realizacije** | **Vrjednovanje****Kontrola učinka** | **Troškovnik** |
|  **M** **L** **A** **D** **I** **M** **A** **T** **E** **M** **A** **T** **I** **Č** **A** **R** **I** | - razvoj logičkog mišljenja i zaključivanja učenika- stjecanje matematičke pronicljivosti i upoznavanje drugačijih pristupa u rješavanju matematičkih zadataka | -individualnim radom učenika potiče ih se na otkrivanje različitih pristupa u analiziranju pojedinog problema i njegovom što originalnijem i nestandardnijem rješavanju-u rad se mogu uključiti učenici koje matematika zanima i kojima matematika čini zadovoljstvo-učenike četvrtog razreda se priprema za Ekipno natjecanje učenika četvrtih razreda | Učiteljica; voditeljica mladih matematičaraDaina Filković i Marina SudarevićOdgovornosti:-organizacija Ekipnog natjecanja učenika četvrtih razreda-organizacija natjecanja Klokan bez granica | - metoda razgovora, demonstracijske metode,učenje kroz igru | Šk.god.2014./2015.Ponedjeljkom od11,30-12,20 ipred natjecanja, udogovoru s učenicima, i drugim danima  | - razvoj interesa te rad i napredak učenika prati se tijekom školske godine i bilježi u dnevnik rada izvannastavnih aktivnosti-najuspješniji na natjecanjima bivaju nagrađeni pohvalnicama i vrijednim knjigama ili matematičkim priborom | -kopiranje materijala oko 600 kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE****RADA** | **Ciljevi****učenja** | **Namjena** | **Izvršitelji****Suradnici** | **Metode****i načini rada** | **Vrijeme****realizacije** | **Vrjednovanje** | **Troškovnik** |
| **RITMIKA****(1.-4.r)** | -omogućitiučenicima daizrazesvojeindividualnesklonosti i ljubav premaplesu i ritmu;-osmišljavatii uvježbati ,teizvoditijednostavnijekoreografijena odabrane glazbene podloge | -razvojstvaralačkihsposobnostikroz glazbeno iscenskoizražavanje;-razvojsamopouzdanja pri javnimnastupima | -voditeljskupine –Snježana Sedlo-ostaličlanovii voditeljiKUD-aŠkole | Metodademonstracije;Učenjekrozigru;Kreativnoizražavanje | -tijekomškolskegodine-rujan,prosinac,lipanj(nastupi) | -izvješća iSastanciKUD-a Škole-video snimke ifotografije-priredbe(nastupi) | -nabavkakostima irekvizita-200 kn |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **VREMENIK AKTIVNOSTI** | **NAČIN VRJEDNOVANJA**  | **TROŠKOVNIK** |
|
|
|  **IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ŠPORTSKA DRUŽINA ( RN )** | Razvijanje ljubavi prema tjelesnim aktivnostima, raznim športovima i razvijati natjecateljski duh | Poboljšanje antropoloških obilježja,podizanje razine motoričkih znanja i sposobnosti, poboljšanje funkcionalnih sposobnosti | Voditelji športskih aktivnosti Daniela Krijan i Draženka VidakovićDanijela Blekić | Tijekom školske godine te određeno planom i programom rada družine. | Međurazredna natjecanja i evaluacijske liste učeničkih dostignuća | 50 kuna |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **IZVRŠITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **Nogomet****(3.-4.razred)** | Upoznati osnovne sportsko plesne korake. Razvijati učenička znanja i vještine. Pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina, razvijati interes za pojedini nastavni predmet i nastavno područje. | Razvijati ljubav prema glazbi, plesu, sportu. Razvijati osjećaj za plesno izražavanje kroz ljepotu pokreta | -učenici 1.-4. razredaučiteljica Ružica Gorkić | U okviru izvannastavnih aktivnosti. | tijekom školske godine | Učenici se motiviraju dodatnim ocjenama iz nastavnog predmeta tjelesne i zdravstvene kulture i glazbene kulture | 300kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NAČIN RADA** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **VREMENIK**  | **NAČIN VRJEDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **MALI CVJEĆARI- EKOLOZI****(INA)** | **-**aktivno i savjesno organiziranje i sudjelovanje u promoviranju zaštite okoliša i očuvanju čovjeka-zasaditi nove sadnice cvijeća unutar škole | - razviti svijest o potrebi očuvanja prirode i zaštite okoliša-razviti svijest o vlastitom zdravlju i zdravlju drugih ljudi-njegovanje i sadnja cvijeća unutar škole- briga o pticama zimi-razvijati ljubavprema životinjama-promoviratiprehranu-razvoj praktičnoradnih vještina-razvoj brige za estetsko uređenje škole i osjećaja zajedništva | -metoda razgovora, demonstracijepraktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja |  voditeljica aktivnosti - Anita Puškarić-učitelji razredne i predmetne nastave-učenici i roditelji-vanjski suradnici | **-**tijekom godine prema planu i programu | uvid u pedagošku dokumentaciju-radovi učenika-plakati-akcije-izložbe-fotografije-medijska popraćenost | **-** oko 150 kuna ( snose roditelji )-oko 100 kuna ( snosi škola ) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE****RADA** | **CILJEVI AKTIVNOST** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **IZVRŠITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **CRVENI KRIŽ****(INA)** | -jačanje i osnaživanje socijalnih i emocionalnih kompetencija-pružati pomoć i podršku potrebitima, razvijati svijest i savjest učenika | -usvojiti strategije i koristiti ih u svakodnevnom životu-razvijati socijalnu osjetljivost-razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima | -učiteljice: Danijela Blekić i Dubravka Matić-Crveni križ-stručna služba, razrednici | -radionice za učenike,demonstracijske metode, učenje kroz igru, izlaganje, razgovor, rad na računalu | -tijekom školske godine | -evaluacijske liste, liste osjećaja, izvješća učenika, izvješća voditelja i suradnika, check -lista | -fotokopirni papir, hamer papir, papir u boji, toner, izrada fotografija, ljepilo, ostali potrošni materijal- 200kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE****RADA** | **CILJEVI AKTIVNOST** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **IZVRŠITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **LITURGIJSKA SKUPINA****(INA)****1.-4.RAZRED** | -razvijati spoznaju da Bog svakoga od nas poziva na međusobnu ljubav u zajedništvu-otkriti i upoznati snagu jedinstva, zajedništva i služenja Kristove Crkve; upoznati i ucijepiti u vlastiti život cjeloviti Isusov zakon ljubavi i služenja  | -pripremati učenike za liturgijsko slavlje i potaknuti ih da svatko prema svojoj službi doprinosi da ono bude skladno,lijepo i plodonosno-upoznati duhovnu snagu liturgijskog slavlja | -sestra Terezija,Ana Haviček | -posjeti crkvi u župi Duha Svetoga-upoznavanje učenika s crkvenim inventarom, liturgijskim predmetima, odjećom....-kroz molitvu, igru, pjesmu i poučavanje senzibilizirati učenike za sudjelovanje u liturgijskom slavlju | -tijekom školske godine, dva sata tjedno | -praćenjem rada i procjene razine postignuća, a evidentira se u Pregledu rada izvannastavnih aktivnosti | -kopiranje 20 kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE** **RADA** | **Ciljevi** **aktivnosti** | **Namjena**  | **Izvršitelji****Suradnici** | **Metode i** **načini rada** | **Vrijeme** **realizacije** | **Vrjednovanje** | **Troškovnik** |
| **ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE-INA** | - razvijati potrebu i želju za životom u zdravom školskom okružju; Poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika | - razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima- stjecati osjećaj odgovornosti i ustrajnosti u raduUređenje panoa u prostorima naše škole,Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje | Učiteljice: Darija RavlićLidija Šušak- stručna služba, razrednici, roditelji | - radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, rad na računalu-korištenje različitih slikarskih tehnika | -tijekom školskegodine | -liste osjećaja, izvješća učenika,izvješća voditelja i suradnika, Zadovoljstvo učenika zbog postizanja likovnih spoznaja i sposobnosti sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole | -fotokopirni papir, hamer papir, papir u boji, toner za printer, izrada fotografija, ljepilo i ostali potrošni materijal – 300kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **IZVRŠITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **VREDNOVANJE** | **TROŠKOVNIK** |
| MALI PJEVAČKI ZBOR(1.-4.RAZRED) | -razvijanje glazbene inicijative i kreativnosti,poticanjelijepog,izražajnog pjevanja uz jasan izgovor i razumijevanje teksta -njegovati suradnju i osjećaj odgovornosti zajedničkim muziciranjem-osvijestiti važnost očuvanja tradicijske glazbe i glazbe općenito-javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive | -osposobljavanje učenika za samostalno izvođenje glazbe-pjevanje kultiviranim pjevačkim tonom i razvijanje kulturnih navika kod učenika-obogaćivanje dječjih spoznaja o glazbi-razvijanje glazbenih potencijala učenika ,stvaranje pozitivnog ozračja | -učiteljica glazbene kulture – Zdenka Hercog | -učenici će raditi na temama:-Pozdrav prvašićima-Dani kruha-Sv. Nikola-Božić-Dan škole-himna | -tijekom školske godinetjedno dva sata | -zadovoljstvo učenika zbog proširivanja glazbenih spoznaja i sposobnosti i sudjelovanja u oplemenjivanju i uljepšavanju pojedinih nastupa Škole-analiza rada na kraju školske godine | -uz pomoć roditelja pripremiti odjevne predmete za nastupe učenika-troškovi kopiranja-100kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA** | **IZVRŠITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **VREDNOVANJE** | **TROŠKOVNIK** |
| **SVIRANJE SYNTHESIZERA****(INA-1.do 4.razred)** | -svladati osnove glazbene pismenosti i sviranja na klavijaturi-usavršiti tehniku sviranja s obje ruke-naučiti čitati i svirati notne partiture s naglaskom na zavičajne pjesme, kola i plesove | -naučiti svirati klavijature i služiti se notama-sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole | Učiteljica glazbene kulture Zdenka Hercog i učenici | -individualni rad s darovitim učenicima  | -tijekom školske godine -dva sata tjedno | -pismeno praćenje učenika u napredovanju i ovladavanju tehnikama sviranja koje će im koristiti kroz život-rezultati se koriste za unapređenje rada | -fotokopiranje-30kn |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nastavni odjel/ nastavni predmet** | **Nositelji aktivnosti**  | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Način vrednovanja**  |
|  4. razredi **Izvannastavna**aktivnost**Informatika** | Predmetni nastavnik: Ivan Baričević | Razvijanje vještina djelotvorne uporabe informacijsko komunikacijske tehnologije (ICT), razvijanje učeničkih sposobnosti samostalnog i istraživačkog učenja služeći se računalom kao medijem, razmjene podataka s drugima  | Usvajanje osnovnih znanja i vještina u korištenju ICT-a. Usvojiti osnovne informatičke pojmove, samostalno fotografirati, skenirati, snimati videozapise, koristiti elektroničku poštu, upoznati naredbe za crtanje programskoj jezika Logo, crtati jednostavne geometrijske likove, nizove likova, koristiti uređivač teksta i pisati jednostavne programe  | Metode razgovora, demonstracije, praktičnih radova. Aktivnost učenika je usmjerena na rješavanje zadataka korištenjem računala, fotoaparata, skenera, pohranjivanje podataka na računalu, te njihova obrada  | Tijekom školske godine, prema planu i programu 2 sata tjedno (70 sati) | Primjena znanja kroz rad na računalu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT*** | ***ISHODI*** | ***NAMJENA*** | ***IZVRŠITELJI*** | ***METODE I NAČINI RADA*** | ***VRIJEME REALIZACIJE*** | ***VREDNOVANJE*** | ***TROŠKOVNIK*** |
| **Karitativna skupina** **(1.-4. razred)** | senzibiliziranje učenika za potrebe drugih-razvijanje duhovnosti učenika-odgajanje za vjernički život kroz pomaganje,suradnju i solidarnost-obilježavanje liturgijskog vremena kroz godinu | - razvijanje svijesti i kulture karitativnog djelovanja-razvijanje kreativnosti kod učenika | -vjeroučiteljica Dubravka Soldoučenici, roditelji | -provedba prigodnih akcija za potrebite-izrada panoa,izložbi i priredbi  | 1 sattijekom školske godine2014./15. | - pojedinačne i skupne pohvale za trud i rad u aktivnostima-oduševljenje učenika za karitativno djelovanje-prezentiranje svoga rada u školi | - papir za kopiranje-hamer papir i drugi potreban pribor za predviđene aktivnosti |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***AKTIVNOST, PROGRAM ILI PROJEKT*** | ***CILJEVI UČENJA*** | ***NAMJENA*** | ***IZVRŠITELJI*** | ***METODE I NAČINI RADA*** | ***VRIJEME REALIZACIJE*** | ***VREDNOVANJE*** | ***TROŠKOVNIK*** |
| **DOMAĆINSTVO****1.-4.RAZRED** | -Stečeno znanje i vještine primijeniti u vlastitom domu-Aktivno sudjelovati u kućanskim poslovima-praktične savjete za čišćenje odjeće primijeniti u vlastitom domu-upoznavanje hrane i njezinih sastojaka ,poticati pravilan odabir ,pripremanje i uzimanje hrane | -Zadovoljavati osnovne životne potrebe ,posebno potrebu za stanovanjem ,zdravom prehranom -poticati interes učenika za ručnim radom-razvijati svijest o važnosti zdravlja ,o potrebi zdrave prehrane i tjelovježbe | Učiteljica Arijana Markovići učenici, spremačice, kuharice | -radionice, izrada plakata, demonstracija | -1 sat tjedno, cijelu školsku godinu  | -iznošenje učeničkih dojmova tijekom i nakon provedenih aktivnosti, evaluacijski listići | -troškove snose dijelom roditelji, a dijelom škola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE** **RADA** | **Ciljevi** **učenja** | **Namjena**  | **Izvršitelji** | **Metode i** **načini rada** | **Vrijeme** **realizacije** | **Vrjednovanje****Kontrola učinka** | **Napomena** |
| **INA-RECITATORSKO-****DRAMSKA** **DRUŽINA**RecitiranjeDramatizacijaLutkarstvo  | - jačanje i osnaživanje socijalnih i kompetencija- razvijanje govornih sposobnosti- razvijati samopouzdanje kod učenika- razvijati ljubav i interes za pisanu riječ, glumu, kazalište i kulturu | - razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima- njegovati interes i ljubav prema umjetnosti i kulturi- primjenjivati znanja i sposobnosti, pomagati si i međusobno se poticati | -Učiteljica Nataša Vojtkuf-učenici | -radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, izlaganje, razgovor,  | -tijekom nastavnegodine | -evaluacijske liste, liste osjećaja, izvješća učenika,suradnika, check-lista | - u suradnji s voditeljima srodnih družina i skupina u školi ( zbor, ritmika, literarna)-troškovnik:oko 200kn, izrada lutki, kopiranje |

PREDMETNA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE** **RADA** | **Ciljevi****učenja** | **Namjena** | **Izvršitelji** | **Metode, načini** **rada** | **Vrijeme** **realizacije**  | **Vrjednovanje****i kontrola učinka** | **Troškovnik** |
| **Novinarska -literarna****družina (INA)** | Poticati i razvijati samopouzdanje, poduzetnost i stvaralačko izražavanje ideja, iskustava, emocija novinarskim proizvodima učenja. | Razvijenu komunikacijsku kompetenciju ikritičko mišljenje.  | Marija Sučević | izradom školskih novina, školskih web-stranica, vođenjem i osmišljavanjem školskih manifestacija... | - određeno nastavnim  planom i programom-1 sat tjedno | -sudjelovanjem na LiDraNu, novinarskim,literarnim i video natječajima. | materijal za zidne novine,kopiranje, izrada fotografija, školskenovine-oko 6000k |
| **RECITATORI****(5.-8.razred)** | Postizanje izražajnosti u recitiranju.Priprema učenika za stjecanje novih znanja i vještina izražavanja, scenskih nastupa. | Razvijati ljubav prema poeziji i domoljubnih i rodoljubnih osjećaja, poticanje učenika na lijep izričaj .Priprema učenika za LIDRANO. | Marija Prša | U okviru satova izvannastavne aktivnosti-vježbanje izražajnog čitanja i lijepog izričaja. | Tijekom školske godine ,1 sat tjedno | učenici se motiviraju sudjelovanjem na školskim priredbama te na Županijskoj smotri LIDRANO | Troškovi kopiranja materijala-oko 50 kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost****program****projekt** | **Nastavni odjeli** | **Nositelji** **aktivnosti**  | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Način vrednovanja**  |
|  **SVIRANJE TAMBURE****(INA)** | 3.-8.razred | Nikola Novosel – nastavnik GK | Upoznavati tamburu kao folklorno i koncertno glazbalo.Razvijati svijest učenika o očuvanju nacionalne kulturne baštine. Stjecanje navika rada u kolektivu i razvijanja osjećaja odgovornosti za kakvoću zajedničkih ostvarenja.Glazbenim aktivnostima razvijati i jačati glazbeno pamćenje i koncentraciju. | Osigurati stjecanje temeljnih kompetencija sviranja tambure. Nastupi za roditelje na kraju polugodišta i kraju školske godine(Božićna priredba, Dan škole, nastupi izvan škole na kulturnim događanjima u lokanoj zajednici) | Probe se održavaju skupno frontalnim načinom rada. | Tijekom godine dva puta tjedno po jedan školski sat. | Opisne ocjene u skladu sa ostvarenim postignućima, kompetencijama i zalaganjem.Troškovnik-kupovanje žica za tambure 600 kn-kopiranje 50kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **VREDNOVANJE** | **TROŠKOVNIK** |
| **LIKOVNA SKUPINA(INA)****(5.-8.razred)** | Poticati razumijevanje vizualno-likovnog jezika.Razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje, Poticati zajedničke rad.Poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika.Steći znanja i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjene umjetnosti i dizajna | Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje,Sudjelovati na izložbama,Doprinositi na izradi školskog lista | Nastavnik likovne kultureJelena Kovre | Crtanje, slikanje, oblikovanje, grafika dizajniranje. | Tijekom školske godine  | Zadovoljstvo učenika zbog postizanja likovnih spoznaja i sposobnostiAnaliza rada na kraju školske godine | Učenici u radu koriste vlastiti likovni pribor i pribor dobiven sredstvima škole-oko 500kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE AKTIVNOSTI** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **VREDNOVANJE** | **TROŠKOVNIK** |
| **ESTETSKO UREĐENJE****(INA)**(5.-8.razred) | Poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika,Steći znanja i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjene umjetnosti i dizajna | Likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje,Sudjelovati na izložbama,Doprinositi na izradi školskog lista, Uređenje panoa u prostorima naše škole,Ukrašavanje pozornica za školske priredbe, | Nastavnica likovne kulture Jelena Kovre | Crtanje, slikanje, oblikovanje, grafika i dizajniranje,Izrada scene,Uređenje prostora,Sudjelovanje u izradi izložbi,Sudjelovanje u izradi školskog lista,Sudjelovanje na raspisanim natječajima likovne kulture | Tijekom školske godine jedan puta tjedno 1 sat. | Zadovoljstvo učenika zbog postizanja likovnih spoznaja i sposobnosti sudjelovanja u oplemenjivanju unutrašnjeg prostora škole,Analiza rada na kraju školske godine | Učenici u radu koriste sredstva dobivena u školi.Kupovanje materijala u vrijednosti do 100 kn. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost****program****projekt** | **Nastavni odjel** | **Nositelji** **aktivnosti**  | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |
| **PJEVAČKI ZBOR****(INA)**Božićna priredba.Lidrano.Dan škole. | 5.-8. razred | Nikola Novosel – nastavnik GK |  Stjecanje navika rada u kolektivu i razvijanja osjećaja odgovornosti za kakvoću zajedničkih ostvarenja.Glazbenim aktivnostima razvijati i jačati glazbeno pamćenje i koncentraciju. | Sudjelovanje u kulturnom i društvenom životu škole.Božićna priredba.Lidrano.Dan škole. | Probe se održavaju skupno frontalnim načinom rada. | Tijekom godine dva puta tjedno po jedan školski sat. | Opisne ocjene u skladu sa ostvarenim postignućima, kompetencijama i zalaganjem. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE AKTIVNOSTI** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ AKTIVNOSTI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **VREDNOVANJE NAČINA RADA** | **TROŠKOVNIK** |
| **KLUB PRIJATELJA KNJIGE (INA)** | Razvijanje:-pozitivnog stava prema knjizi, knjižnici i njezinoj građi-jezično-komunikacijskih sposobnosti -pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju-Stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice-Usvajanje osnova informacijske pismenostiOdgoj aktivnih čitatelja, motivacija za izvanškolsko čitanje | Učenici zainteresirani za knjigu i čitanje (10 učenika, 1.-5.razreda) | Školska knjižničarka-Ivana Brkić Klimpak i učenici | -rad na posudbi i vraćanju knjiga-pomoć pri tehničkoj obradi novih knjiga-sudjelovanje u kulturnim i javnim priredbama vezanih uz knjigu i čitanju školi i izvan nje (INTERLIBER, ...)-aktivno sudjelovanje u realizaciji programa kulturne i javne djelatnosti školske knjižnice (postavljanje izložbi, priprema za književne susrete, sudjelovanje u kvizu za poticanje čitanja)-čuvanje i zaštita knjižnične građe (promovirati aktivnosti za zaštitu u razrednim odjelima) | Tijekom školske godine-1 sat tjedno | samovrednovanje se provodi razgovorom nakon nekih aktivnosti (prikaz novih knjiga, zadovoljstvo odrađenim književnim susretom ili natjecanjem u knjižnici)o aktivnostima u knjižnici i izvan nje članovi grupe pišu za školski list i pripremaju prezentacije za razredne odjele | Materijal za izradu izložbi-oko 300kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJ** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **VREDNOVANJE RADA** | **TROŠKOVNIK** |
| **EKOLOZI****(6.i 8. razred)** **INA** | Proširivanje nastavnog sadržaja, izrada ekoloških projekata, razvoj samostalnosti i timskog rada. | Proširivanje znanja; razvijanje ekološke svijesti, osposobiti učenike za samostalno istraživanje. | Predmetni učitelj-Velimir Kljajić | metoda razgovora, demonstracijepraktičnog rada, promatranja, kritičkog mišljenja | Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine. | Sudjelovanje i postignuća na natjecanjima. Sudjelovanje u ekološkim akcijama i predavanjima.Radovi učenika, plakati. | -kupovanje alata za čišćenje okoliša, hamer papir i ostali potrošni materijal-oko 400kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Područje rada** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** | **Troškovnik** |
| Građanski odgoj-INA5.-8. razred | Stjecanje transformativnog znanja i vještina sukladno ubrzanim promjenama u društvu, kulturi, gospodarstvu i tehnologiji, razvijanje interkulturalnih kompetencija kod djece, njegovati osjećaj pripadnosti svom nacionalnom identitetu,poštivanje kulture i duhovnih vrijednosti drugih naroda, usvajanje vrijednosti i stavova koji su učenicima potrebni za učinkovito ostvarivanje uloge građanina Republike Hrvatske, osposobiti učenike da razumiju i zagovaraju načela pravednosti, ravnopravnosti, nenasilja te odgovornog gospodarenja prirodnim i društvenim resursima | Program je namijenjen učenicima od 5.-8.razreda, koji su pokazali interes za sudjelovanje kako bi razvili komunikacijske, sociokulturne i interkulturalne kompetencije, ali i pozitivan stav prema svom zavičaju, domovini i svim njezinim stanovnicima koji će im omogućiti aktivno sudjelovanje u razvoju demokracije | -Sanela Ćavara,učenici i vanjski suradnici | -Nastava u učionici, radionice, -terenska nastava (Gradsko poglavarstvo), -projekti (Ljepota moga zavičaja, Zaustavimo trgovanje ljudima), -ankete, upitnici-suradničko učenje, razgovor, diskusija | Tijekom nastavne 2014/.2015. godine | Sustavno praćenje svakoga učenika, promjene u ponašanju i njihovom svjetonazoru, samoevaluacija, kroz ankete učenici vrednuju svoj rad i rad grupe, a rezultati se koriste za razvoj ovog programa | Troškovi fotokopiranja- 100kn |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nastavni odjel/ nastavni predmet** | **Nositelji aktivnosti**  | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Način vrednovanja** |
| 5., 6. 7. i 8.razredi**INA-****Informatika** | Predmetni nastavnik: Jadranka Horvat | Razvijanje apstraktnog i algoritamskog načina razmišljanja i algoritamskog pristupa rješavanju problema | Upoznavanje naredbi programskog jezika Logo, kao sredstva za rješavanje algoritma, kombiniranje osnovnih naredbi, njihovo višestruko izvođenje, uvjetna izvođenja, korištenje programskih struktura za donošenje odluka i ostvarenje grananja u programima… | Na satovima INA-e informatikeAktivnost učenika je usmjerena na rješavanje zadataka iz svakodnevnog života i problemskih zadataka,izrađivanje programa koji pokazuju primjenu programiranja u rješavanju zadataka u nastavi matematike, fizike, kemije i ostalih predmeta | Tijekom školske godine2.sat-tjedno | Sudjelovanjem na školskim natjecanjima, i natjecanjima više razine (županijsko i državno natjecanje)  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Područje rada** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrednovanja** | **Troškovnik** |
| INA**VJERONAUČNA OLIMPIJADA****5.-8**. razred | -senzibiliziranje učenika za dublje upoznavanje svoje vjere i opće kulture temeljene na kršćanskim korijenima hrvatskoga naroda -promicanje kršćanskih vrednota u okruženju gdje živimo i radimo | -stvarati pozitivan natjecateljski duh-učiti redovito-samostalno sastavljati i postavljati pitanja te tražiti odgovore, naručito prigodom određenih programa (Božić, Uskrs)-izrada školskih panoa | Učenici i vjeroučiteljica Nada Golić | -Rad na dodatnim materijalima, razgovori, izrada prigodnih materijala | Tijekom školske godine | -pohvale i priznanja s natjecanja-zadovoljstvo samih učenika koji s radošću sudjeluju u radu | -papir, bojice, kolaž, hamer papir i drugo -oko 50kn |

Tjelesno-zdravstvena kultura

Školski športski klub “ Mihanović 95 “

 **Ciljevi:**

-zadovoljiti osnovne biopsihosocijalne potrebe učenika i učenica

 za kretanjem

 -utjecaj na antropometrijske osobine(funkcionalne,motoričke,

 kognitivne sposobnosti, konativne osobine i morfološka

 obilježja)

**Namjena:**

 -unapređenje i očuvanje zdravlja i radne sposobnosti učenika i

 učenica

 - stjecanje svijesti o redovitom bavljenju tjelesnom aktivnošću

 kroz cijeli život

**Nositelji:**

-učitelji tjelesno zdravstvene kulture Tomislav Mirosavljević i Marin

 Ratković , vanjski suradnici ,učenici

**Način realizacije:**

 **-**kroz izvannastavne aktivnosti: košarka, nogomet,rukomet,

 odbojka, taekwondo, akrobatski rock'n'rol, karat

 **Vremenik:**

 -tijekom nastavne godine

**Vrednovanje:**

-kroz rezultate na natjecanjima od gradske, županijske,

 međužupanijske do državne razine

**Troškovnik:**

-nabavka opreme za rad – do 2 000 kn

 ŠKOLSKI ŠPORTSKI KLUB “MIHANOVIĆ '95“

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| r.br. | ŠPORTSKA GRANA | Br. uč. | God. sati | VODITELJ |
| 1. | Košarka – dječaci  | 60 | 105 | L.Fajdetić  |
| 2. | Košarka – djevojčice ( 2 skupine)  | 40 | 70 | D. Božić i T.Mirosavljević |
| 3. | Škola košarke  | 40 | 105 | L.Fajdetić |
| 4. | Rukomet – dječaci,2 skupine  | 30 | 70 | P. Šimić i T.Mirosavljević |
| 5. | Nogomet – dječaci  | 15 | 70 | M. Ratković |
| 6. | Športske igre mješovito | 50 | 35 |  D.Krijan; D.Blekić |
| 7. | Športske igre mješovito | 50 | 35 |  D.Vidaković |
|  8. | Akrobatski rock'n'rol | 40 | 105 | I. Vinković |
| 9. | Karate | 30 | 35 |  N.Horvat |

IV. **IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

**UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | BR.UČ. | MJESTO OSTVARENJA | VODITELJ AKTIVNOSTI | NAČIN KOMUNICIRANJA S ORGANIZ. |
| GLAZBENA ŠKOLA | 70 | GŠ “Slavonski Brod“ | Učitelji GK | osobno, usmeno i pismeno |
| ŠKOLA STRANIH JEZIKA  | 55 | Škola stranih jezika "LINGVA" DND | Učitelji stranih jezika | osobno, usmeno i pismeno |
| FOLKLORNI ANSAMBL BRODA | 27 | Radnički dom | N. Novosel, S. Prebeg | osobno, usmeno i pismeno |
| BPS "CASCAVELA"  | 46 | OŠ "B. Šulek" i Dom A. Starčević | J. Vujić | osobno, usmeno i pismeno |
| "BRODSKI LEPTIRIĆI" | 15 | Radnički dom | O. Andrusenko | osobno, usmeno i pismeno |
| Crkveni zbor "Harfa" | 15 | Mala crkva |  | osobno, usmeno i pismeno |

 ŠPORTSKE AKTIVNOSTI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | BR. UČ. | MJESTO OSTVARENJA | VODIT. AKTIV. | NAČIN KOMUNICIRANJA S ORGANIZ. |
| ŠKOLA KOŠARKE  | 46 | OŠ "A. Mihanović" | L. Fajdetić | osobno,usmeno i pismeno |
| TEAKWANDO | 24 | Športska dvorana "Hrvatski Sokol" | D. Maduna | osobno,usmeno i pismeno |
| NOGOMET | 22 | NK"MARSONIA" | treneri | osobno,usmeno i pismeno |
| ŠPORTSKO PLESNI KLUB "TOP DANCE"  | 12 | Dom "J. J. Strossmayer" | I. Vinković | osobno,usmeno i pismeno |
| GIMNASTIKA | 15 | Športska dvorana "Hrvatski Sokol" | D.Marjanović | osobno,usmeno i pismeno |
| TENIS | 9 | "Klasije" | treneri | osobno,usmeno i pismeno |
| STOLNI TENIS | 6 | Obrtnička škola | P. Latinović | osobno,usmeno i pismeno |
| ŠAH | 8 | Šahovski klub | R. Dabo Peranić | osobno,usmeno i pismeno |

**V. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

Izvanučionička nastava je oblik nastave kojim se dio nastavnih sadržaja realizira izvan škole. Cilj ovakvog načina rada je učenje istraživanjem i otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

RAZREDNA NASTAVA-1.razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE** **RADA** | **Ciljevi učenja** | **Namjena**  | **Izvršitelji** | **Metode i** **načini rada** | **Vrijeme** **realizacije** | **Vrjednovanje** |
| **-Grad u kojem****živim****Proljeće** Priroda u proljećeLjudi u proljeće | - upoznati grad, znamenitosti i ustanove, parkove i prometnice, važnije kulturne manifestacije- prepoznati proljeće kao godišnje doba kroz djelatnosti ljudi i promjene u prirodi | - razvijati ljubav i privrženost prema gradu, kao i osjećaj pripadnosti- razvijati ljubav prema prirodi, potrebu za učenjem u neposrednoj stvarnosti, razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima | - učiteljice, roditelji, djelatnici muzeja, gradske knjižnice i sl.- učiteljice, roditelji | - razgovor, demonstracija, pokazivanje, izlaganje, učenje kroz igru- promatranje, istraživanje, demonstracija, igra, razgovor, pisanje i crtanje | -travanj- ožujak ili travanj | - evaluacijski listići, anegdotski zapis, izvješće učenika i suradnika - evaluacijski listići, anegdotski zapis, izvješće učenika i suradnika  |

**2.razred**

**AKTIVNOSTI- Moj zavičaj, Gradska knjižnica, Muzej Brodskog Posavlja, Jesen u voćnjaku**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ciljevi aktivnosti |  Namjena aktivnosti |  Nositelji aktivnost |  Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| Upoznati zavičaj (županiju), gradska središta i seosko domaćinstvo;Upoznati gradsku knjižnicu kao mjesto za igru, zabavu i učenje, produbljivati interes za učenje. | Razvijati domoljublje i rodoljublje.Razvijati čitalačke sposobnosti. Razvijati interes za istraživanje. | Učitelji, učenici, knjižničari, kustosi, roditelji | Vožnja Županijom i posjet naseljima i seoskom gospodarstvuPosjet gradskoj knjižniciPosjet muzejuPosjet voćnjaku | Svibanj 2014.Tijekom nastavne godine prema NPP | 120 kn | Izvješća učenika, evaluacijski listići, usmeno, pisano i likovno kroz izradu panoa, plakata, umnih mapa. |

**AKTIVNOSTI- Posjeti kazališnim i kino predstavama**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Ciljevi aktivnosti** |  **Namjena aktivnosti** |  **Nositelji aktivnost** |  **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| Potaknuti interes za medijsku kulturu. | Organiziranje posjeta dječjem kazalištu Slavonskom Brodu i kinu | Učitelji, učenici | U okviru nastave hrvatskog jezika.Učenici se opredjeljuju prema interesu i mogućnostima.Ovisno o ponudi. | Tijekom nastavne godine | Prema cijeni ulaznice. | U okviru nastavne teme medijske kultura |

3.razredi

**Aktivnost** : Orijentacija ( Popovićeva šumica) ; Moja županija – središte**;** Vode u zavičaju ( Sava )

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| Razvijati pozitivno stajalište prema okolišu i ljepotama prirode u zavičaju.Zamjećivati posebnosti, učiti u neposrednom okruženju.Razvijati komunikacijske vještine, sposobnost promatranja | Upoznati obilježja voda ,te razvijati svijest o potrebi čuvanja i zaštite vode u prirodi. Upoznati gospodarska obilježja i važne kulturno - povijesne spomenike grada. Uvježbati orijentaciju u prostoru | Učitelji i učenici  | Šetnja gradom, odlazak na Savu,izrada plakata,umnih mapa | listopad 2014. studeni 2014. ožujak 2015.  | Iznošenje dojmova učenika o realizaciji tematskog dana,likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići. | 100,00 kn-troškovi kopiranja |

**Aktivnost: Posjeti kazališnim i kino predstavama**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| Potaknuti interes za medijsku kulturu | Organiziranje posjeta kazališnim i kino predstavama u Slavonskom Brodu. | Učitelji i učenici  | U okviru nastave hrvatskog jezika.Učenici se opredjeljuju prema interesu i mogućnostima.Ovisno o ponudi. | Tijekom školske godine 2014./2015. | Usmena, pisana izvješća učenika.  | Ovisno o broju predstava i cijeni predstava. |

4.razredi-Tvrđava Brod –kulturna i povijesna znamenitost našeg zavičaja; Dani Ivane Brlić Mažuranić; Travnjak

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| Razvijati pozitivna stajališta prema okolišu i ljepotama prirode u zavičaju. Zamjećivati posebnosti, učiti u neposrednom okruženju. Razvijati komunikacijske vještine, sposobnost promatranja, uočavanja i povezivanja. | Upoznati gospodarska obilježja i važne kulturno-povijesne spomenike grada. Upoznati obilježja travnjaka te razvijati svijest o potrebi čuvanja zelenih površina .  |  Učiteljice iučenici | Šetnja gradom, odlazak na Savu,izrada plakata,umnih mapa | Studeni 2014.Travanj2015.Svibanj 2015. | Iznošenje dojmova učenika o realizaciji tematskog dana,likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići. | -troškovi kopiranja 100 kn |

**Aktivnost: Posjeti kazališnim i kino predstavama**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena** | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Vrednovanje** | **Troškovnik** |
| Potaknuti interes za medijsku kulturu | Organiziranje posjeta kazališnim i kino predstavama u Slavonskom Brodu. | Učitelji i učenici  | U okviru nastave hrvatskog jezika.Učenici se opredjeljuju prema interesu i mogućnostima.Ovisno o ponudi. | Tijekom školske godine 2014./2015. | Usmena, pisana izvješća učenika.  | Ovisno o broju predstava i cijeni predstava. |

**VI. DODATNA NASTAVA**

 Dodatna nastava organizira se za učenike koji žele proširiti znanja, interese i vještine. To se posebno odnosi na odlične i vrlo dobre učenike koji kroz dodatan rad proširuju spoznaje i znanja o već poznatim sadržajima ili istražuju nove sadržaje.

RAZREDNA NASTAVA-1. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI RADA** | **NAMJENA**  | **NOSITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **VREDNOVANJE RADA** | **TROŠKOVNIK** |
| **DODATNA NASTAVA –****MATEMATIKA** | Razvijati učeničke kompetencije, pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina, razvijati interes za pojedini nastavni predmet i nastavno područje.Utvrđivanje nastavnih sadržaja matematike na složenijim zadatcima. | Poticanje ljubavi za matematičke sadržaje i razvoja logičnogmišljenja, razvijati kreativnost učenika. | -učenici 1. razreda-razredni učitelji 1. razreda | U okviru dodatne nastave iz matematike. | tijekom školske godine | Učenici se motiviraju dodatnim ocjenama iz nastavnog predmeta matematika. | Kopiranje materijala-oko 50kn |

2. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE** **RADA** | **Ciljevi** **učenja** | **Namjena**  | **Izvršitelji** | **Metode i** **načini rada** | **Vrijeme** **realizacije** | **Vrjednovanje****rada** | **Troškovnik** |
| **DODATNA NASTAVA****Matematika****2. RAZRED** | Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika u području matematike i razvoja logičkog mišljenja. |  Rad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema, razvijanje logičkog mišljenja. Primjena matematike u svakodnevnom životu. | Učiteljice i učenici drugih razrednih odjela | Individualiziranim pristupom, suradničkim učenjem, igrom, razrednim natjecanjem. | - tijekom školske godine | Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja darovitih učenika, evaluacijski listić.Ekipno natjecanje iz matematike na nivou grada. | -oko 50kn |

3. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI RADA** | **NAMJENA**  | **NOSITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **DODATNA NASTAVA****MATEMATIKA****(3.razred)** | Razvijati učeničke kompetencije, pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina, razvijati interes za pojedini nastavni predmet i nastavno područje. | Poticanje ljubavi za matematičke sadržaje i razvoja logičkog mišljenjaRad s darovitim učenicima koji pokazuju interes za rješavanje matematičkih problema, razvijanje logičkog mišljenja. Primjena matematike u svakodnevnom životu. | * učenici 3. razreda
* razredni učitelji

3. razreda | U okviru dodatne nastave iz matematike, samostalnim rješavanjem zadataka, mozgalica i složenih zadataka. | tijekom školske 2014./2015.godine | Učenici se motiviraju dodatnim ocjenama iz nastavnog predmeta matematika. | -kopiranje materijala-oko 100kn |

4. RAZRED

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **VREMENIK AKTIVNOSTI** | **NAČIN VRJEDNOVANJA**  | **TROŠKOVNIK** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO** ***DODATNA NASTAVA*** | Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema potrebnih za primjenu u svakidašnjem životu. | Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Osposobljavati za samostalno rješavanje zadataka. Navikavati na točnost, urednost, sustavnost i konciznost. | Razredne učiteljice 4. razreda i učenici | Tijekom škoske 2014./15.godine | Evaluacijske liste.  | Papir potreban za fotokopiranje |

PREDMETNA NASTAVA

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI RADA** | **NAMJENA****RADA** | **IZVRŠITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **VREDNOVANJE** | **TROŠKOVNIK** |
| **Dodatna nastava****iz hrvatskoga jezika****7. – 8. razreda** | Steći naprednu razinu znanja i višu misaonu razinu u rješavanju jezičnih zadataka.  | Razvijenu komunikacijsku kompetenciju ikritičko mišljenje.  | -Marija Sučević,- Ivana Merkler | -dodatnimvježbanjemjezičnihzadataka | određeno nastavnim  planom i programom-tijekom školske godine | sudjelovanjem na natjecanjimaiz hrvatskoga jezika. | Kopiranje materijala-100kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI RADA** | **NAMJENA****RADA** | **IZVRŠITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **VREDNOVANJE** | **TROŠKOVNIK** |
| **Engleski jezik**- dodatna nastava( od 5. do 8. razreda)  | Dodatnim radom osposobiti učenike za višu govornu i pisanu komunikaciju u različitim situacijama svakodnevnog života u multietničkom svijetu | Razvijati vještine komuniciranja i sporazumijevanja na stranom jeziku u usmenom i pismenom izrazu | Predmetni učiteljiM.KovačevićE. RugleK. HercegJ.Jozanović | - rad na dodatnim tekstovima -razgovor-dramatizacija-didaktičke igre-rješavanje zahtjevnijih zadataka  | - jedan sat tjedno u 6. I 8. razredu-2.sata tjedno u 5. I 7. razredu | Rezultati vidljivi u evaluaciji učeničkih radova i govorakao i pedagoškoj dokumentaciji učitelja | **150 KN**(za fotokopiranje materijala ) |
| **Aktivnost****program****projekt** | **Nastavni odjel/****nastavni****predmet** | **Nositelji** **aktivnosti**  | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena****aktivnosti** | **Način** **realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Način vrednovanja**  |
| **Dodatna****nastava** | **Matematika****5. a,b,c,d****6. a,b,c,d****7. a,b,c,d,e****8. a,b,c,d,e** | **Predmetni****nastavnik****Ivana Jurilj****Mirna Pajnić****Martina Prgomet****Petra Pandža** | **Usavršavanje****i proširivanje****znanja matematike kao****nadgradnja****nastavnih****sadržaja i tema****u redovnoj nastavi.** | **Uspješno sudjelovanje****na****natjecanjima.** | **Aktivnost učenika usmjerena je na rješavanje problemskih zadataka, zadataka iz svakodnevnog života i konstruktivnih zadataka. Predviđeno 35 sati tjedno.** | **Određeni dan u tjednu.** | **Plasman na natjecanjima i opisna ocjena.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI AKTIVNOSTI** | **NAMJENA AKTIVNOSTI** | **NOSITELJI AKTIVNOSTI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **DODATNA NASTAVA BIOLOGIJA 7. i 8. razred**  | Proširivanje nastavnog sadržaja, razvoj samostalnosti i timskog rada. | Proširivanje znanja; osposobiti učenike za samostalno istraživanje. | Predmetni učitelji-Mirna Jarić, Velimir Kljajić | -samostalan rad učenika,istraživanje i pokusi | Određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine. | Sudjelovanje i postignuća na natjecanjimaRadovi učenika, plakati. | Kopiranje materijala-50kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***AKTIVNOST,*** ***PROGRAM*** | ***CILJEVI UČENJA*** | ***NAMJENA*** | ***IZVRŠITELJI*** | ***METODE I NAČINI RADA*** | ***VRIJEME REALIZACIJE*** | ***VREDNOVANJE*** | ***TROŠKOVNIK*** |
| **DODATNA NASTAVA – POVIJEST (7.-8.r.)** | - proširivanje nastavnog sadržaja, razvoj samostalnosti i timskog rada | - proširivanje znanja; osposobiti učenike za samostalno istraživanje  | - predmetni učitelji (Sanela Ćavara i Željko Čmelješević) | - samostalan rad učenika, rad na povijesnim izvorima i istraživački rad | - 1 sat tjedno, cijelu školsku godinu(Ž.Čmelješević)2 sata tjedno –S.Ćavara | - sudjelovanje i postignuća na natjecanjima | - kopiranje materijala-50kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Područje** | **Ciljevi učenja** | **Namjena** | **Izvršitelji** | **Načini rada** | **Vrijeme realizacije** | **Vrjednovanje** | **Troškovnik** |
| **DODATNA****NASTAVA****GEOGRAFIJA****5.-8. razred** | -proširivanje osnovnih geografskih znanja o Zemlji, značenju i povezanosti prirodnih elemenata i društvenih procesa u svjetlu suvremenih zbivanja u svijetu-upoznavanje s prirodno-geografskim i društveno-gospodarskim značajkama kontinenata na primjeru odabranih država te Hrvatske | -razvijanje geografskog načina mišljenja-razvijanje kartografske pismenosti-poticanje interesa za istraživanje prostora | -predmetni učiteljiZdenka Suričević, Marija Penić-vanjski suradnici | -istraživanje-samostalan rad učenika-projekti-terenska nastava | -određeno nastavnim planom i programom tijekom školske godine | -vrjednovanje skupnog i projektnog rada-radovi učenika-rezultati na natjecanju | -kopiranje materijala, hamer papir za plakate-50kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI RADA** | **NAMJENA** | **IZVRŠITELJ** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **DODATNA NASTAVA****FIZIKA** **8. razred** | Usvajanje znanja iz fizike, promatranje zakona u prirodi, razviti mjerenje, istraživati, razviti sposobnost rješavanja numeričkih i logičkih zadataka. | Osposobiti učenike za samostalno rješavanje problema i uvoditi ih u znanstveni način promatranja i razmišljanja; razvijati mjerenje, istraživati.  | Predmetni nastavnikŽeljka Kačar, učenici | Metode spoznaje (pokus) i rješavanja numeričkih zadataka, izvođenje pokusa  | Prema planu i programu tijekom školske godine-1. sat tjedno | Postignuća u nastavi i na natjecanjima | Troškovi nabave potrebnog materijala 50 kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI RADA** | **NAMJENA** | **NOSITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **DODATNA NASTAVA** **KEMIJA****(8.razred)** | Usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi-razumjeti važnost pokusa u laboratoriju-samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu | -proširivanje znanja, osposobiti učenike za samostalno istraživanje i rješavanje problema -razuman odnos prema prirodi čovjekovoj okolini-pripremiti učenike za natjecanje u znanju kemije | Učiteljica Ivana Bešlić učenici 7. i 8. razreda uključeni u dodatnu nastavu | -demonstracija,izvođenje pokusa,izrada projekata, grafički prikaz,razgovor,istraživanje,rješavanje problema-individualni rad i  rad u skupinama  | Tijekom školske godine-1 sat tjedno | -sudjelovanje i postignuća na natjecanjima,radovi učenika-uvid u pedagošku dokumentaciju učitelja | -troškovi kopiranja 100kn |

**VII. DOPUNSKA NASTAVA**

 Dopunska nastava organizira se za učenike koji nailaze na poteškoće u svladavanju redovnih nastavnih sadržaja. Na satovima dopunske nastave učenici će dobiti dodatnu pomoć i pažnju učitelja u svladavanju nastavnih sadržaja.

RAZREDNA NASTAVA

1. razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI RADA** | **NAMJENA** | **NOSITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **DOPUNSKA NASTAVA –****MATEMATIKA I HRVATSKI** **JEZIK****(1. razred)** | Razvijati učeničke kompetencije, pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina, razvijati interes za pojedini nastavni predmet i nastavno područje. | Olakšatiusvajanje pojedinih nastavnih sadržaja, poticati razvoj logičnogmišljenja. | -učenici 1. razreda-razredni učitelji | U okviru dopunske nastave iz matematike i hrvatskog jezika. | tijekom školske godine | Učenici se motiviraju dodatnim ocjenama iz nastavnog predmeta matematika. | Kopiranje zadataka-50kn |

1. razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Područje rada | Ciljevi učenja | Namjena | Izvršiteljisuradnici | Metode i načini rada | Vrijemerealizacije | Vrednovanje | Troškovnik |
| Dopunska nastava Hrvatski jezikMatematika | Razvijanje kognitivnih sposobnosti,Usvajanje i uvježbavanje tehnike čitanja i pisanja, osnovnih matematičkih radnja i vještina predviđenih Planom i programom. | Svladati potrebna znanja kako bi učenik mogao pratiti redovnu nastavu | Učiteljice i učenici drugih razrednih odjela | Individualni pristup, učenje kroz igru, demonstracije, metoda razgovora i usmenog izlaganja | Tijekom godine, jedan sat tjedno | Individualno praćenje  | Papiri za listiće, boja-50kn |

1. razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUčJE** **RADA** | **Ciljevi** **učenja** | **Namjena**  | **Izvršitelji** | **Metode i** **načini rada** | **Vrijeme** **realizacije** | **Vrjednovanje** | **Troškovnik** |
| **DOPUNSKA****NASTAVA****3.razred****Hrvatski jezik****Matematika** | -razvijati učeničke kompetencije - pripremiti učenike za stjecanje novih znanja i vještina- razvijati interes za pojedini nastavni predmet i nastavno područjeUtvrditi razinu učeničkih sposobnosti i znanja individualnim pristupom; olakšati i pomoći učenicima pomoću dopunskih sadržaja lakše usvajanje nastavnih sadržaja. | - olakšatiusvajanje pojedinih nastavnih sadržaja - produbiti i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika | Učitelji i učenici trećih razrednih odjela | demonstracijske metode, učenje kroz igru, metode praktičnih radova, metoda razgovoraIndividualiziranim pristupom u manjim skupinama uz osiguranje odgovarajućih postupaka, metoda, nastavnih sredstava i uvjeta rada za lakše savladavanje teškoća, suradničkim učenjem, igrom, razrednim natjecanjem. | - tijekom školske godine, na tjednoj baziJedan školski sat tjedno | - evaluacijske liste  | -troškovi kopiranja-150kn |

**4.RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PODRUČJE RADA | CILJEVI AKTIVNOSTI | NAMJENA AKTIVNOSTI | NOSITELJI AKTIVNOSTI | VREMENIK AKTIVNOSTI | NAČIN VRJEDNOVANJA I KONTROLA UČINKA  | TROŠKOVNIK |
|
|
| **MATEMATIČKO - PRIRODOSLOVNO JEZIČNO - KOMUNIKACIJSKO** *DOPUNSKA NASTAVA* | Olakšati i utvrditi znanja iz pojedinih nastavnih sadržaja. | Produbiti i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika. | Razredne učitelji 4 . razreda i učenici   | Tijekom školske godine | Evaluacijske liste.  | Papir potreban za fotokopiranje |

**PREDMETNA NASTAVA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI RADA** | **NAMJENA RADA** | **IZVRŠITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVALJNA** | **TROŠKOVNIK** |
| **Dopunska nastava****iz hrvatskoga jezika****5. – 8. razreda** | Svladati program redovne nastave dopunskim radom s učenicima koji teže usvajaju nastavne sadržaje. | Razvijenu komunikacijsku kompetenciju ikritičko mišljenje.  | Marija PršaBlaž ŠokčevićMarija SučevićIvana Merkler | dodatnim vježbanjem i razvijanjem vještine upravljanja vlastitim učenjem. | tijekom školske godine -1sat tjedno | usmenim ipismenimprovjeravanjem-opisnim ocjenjivanjem | Kopiranje,papir-100kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI RADA** | **NAMJENA** | **IZVRŠITELJI** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **VREDNOVANJE** | **TROŠKOVNIK** |
| **ENGLESKI JEZIK**dopunska nastava( od 1.do 8. raz.)  | Pomoć učenicima u savladavanju osnovnih sadržaja jezika | Pojasniti i vježbati sadržaje redovne nastave | Predmetni učiteljiJ. JozanovićM. KovačevićE. RugleK. Herceg  | - rad na lakšim primjerima koristeći udžbenik i radnu bilježnicu uz pomoć pri realizaciji | jedan sat tjednotijekom školske godine | Opisna ocjena u predviđenim obrascima | Kopiranje,papir za izradu projekata-200kn |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost****program****projekt** | **Nastavni odjel/****nastavni****predmet** | **Nositelji** **aktivnosti**  | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena****aktivnosti** | **Način** **realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Način vrednovanja**  |
| **Dopunska** **Nastava** | **Matematika****5. a,b,c,d****6. a,b,c.d****7. a,b,c,d,e****8. a,b,c,d,e** | **Predmetni****nastavnik****Ivana Jurilj****Mirna Pajnić****Martina Prgomet****Petra Pandža** | **Pomoć****učenicima u** **savladavanju****gradiva redovne****nastave.** | **Učenicima dati****još jedno****objašnjenje****bitnih pojmova****koji se obrađuju****u redovnoj****nastavi.** | **Dijagnostički ispit.****Više grupa.****Priključivanje i** **učenika koji hoće****sigurnost iz gradiva koji su propustili.** **Lakši zadaci i pomoć.** | **Jedan dan u tjednu po jedan sat.** | **Redovito pohađanje satima, za****interesiranost u radu. Ocjena je opisna.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI RADA** | **NAMJENA** | **IZVRŠITELJ** | **NAČIN RADA** | **VREMENIK** | **NAČIN VREDNOVANJA** | **TROŠKOVNIK** |
| **DOPUNSKA NASTAVA****FIZIKA** **7. i 8. razred** | Pomoć učenicima kojima je potreban individualnirani pristup predavanja i učenja. | Dopunska nastava se organizira za učenike koji na redovnoj nastavi nisu bili u mogućnosti savladatigradivo. | Predmetni nastavnikŽeljka Kačar, učenici sedmih i osmih razreda | Metode spoznaje (pokus) i rješavanja numeričkih zadataka, izvođenje pokusa Neposredni odgojno-obrazovni rad s učenicima 1 sat tjedno (35 sati godišnje) | Prema planu i programu tijekom školske godine-1.sat tjedno | Postignuća u nastavi i na natjecanjima | 0 kn |

VIII. **PROJEKTI**

Naša škola je uključena u niz projekata na međunarodnoj, europskoj i državnoj razini, a razvijamo i vlastite školske projekte.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Projekt** | **Nastavni odjel/ nastavni predmet** | **Nositelji aktivnosti**  | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Način vrednovanja**  |
| **Međunarodni projekti** | **GLOBE** | 5.,6.,7. i 8. razredi, dodatna nastavaInformatikaBiologijaKemijaGeografija | Jadranka HorvatMirna JarićVelimir KljajićMarija Penić | Razvijati kod učenika svijest o potrebi zaštite okoliša ( na lokalnoj i globalnoj razini)Povezati znanja kemije, biologije, geografije, informatike sa znanjima Globe protokola potrebnim za pravilno mjerenje, prikupljanje i slanje podataka | Razvijati kod učenika sposobnosti timskog rada, preciznosti, odgovornosti i komunikacijskih vještinaNadopuniti nastavne sadržaje biologije, kemije, geografije i informatike sadržajima Globe protokolaPoticanje učenika na istraživački rad | Svakodnevno prikupljanje atmosferskih, tjedno hidroloških i godišnje bioloških podatakaRedovito slanje podataka putem interneta u Globe bazuObilježavanje Eko datumaPromicanje Globe aktivnosti u školi i izvan škole | Tijekom školske godine | Sudjelovanjem na regionalnim i državnim natjecanjima i smotrama Globe škola Priznanjima i zahvalama za kontinuitet u radu koje dobijemo iz svjetske Globe baze podataka TROŠKOVNIKOKO 300KN |
|  | Projekt | Nastavni odjel/ nastavni predmet | Nositelji aktivnosti  | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Način realizacije | Vremenik aktivnosti | Način vrednovanja  |
| **Međunarodni projekti** | **CAP-PROGRAM** Program sprečavanjazlostavljanja djeca | 2.razredni odjeli | D. FILKOVIĆD. KRIJAND. VIDAKOVIĆI. MATIĆ-pedagoginja | svladavanje strategija sprečavanja nasilja | usvajanje strategija i korištenje istih u svakodnevnom životu | metode razgovora, demonstracijske metode, učenje kroz igru, igre uloga-radionice učenja vještina za učenike- predavanja za roditelje | Tijekom školske godine | evaluacijske liste za učenike i učitelje 2.razredaTroškovnik:Oko 100kn |

**Europski projekt: Sveobuhvatni pristup zdravlju: promicanje zdravlja u školi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost****program****projekt** | **Nastavni odjel/****nastavni****predmet** | **Nositelji** **aktivnosti** **i njihova odgovornost** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena****aktivnosti** | **Način** **realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |
| **Projekt** | **1. a,b,c,d****2. a,b,c,d****3. a,b,c,d,e****4. a,b,c,d,e****5. a,b,c,d****6. a,b,c,d****7. a,b,c,d,e****8. a,b,c,d,e** | **Koordinatorica i voditeljica Ljiljana Plavotić, soc. pedagoginja;****Ravnateljica Snježana Vinarić,****učitelji - razrednici** | **promicanje zdravog načina življenja te razvijanja svijesti o zdravom načinu života učenika i njihovih obitelji;****razvijanje socijalnih vještina kod učenika, prevencija nepoželjnih oblika ponašanja** | **Učenici će aktivno sudjelovati u okviru zadanih tema putem razgovora, radionica, izrade plakata, prezentacija, zajedničkog druženja učenika, učitelja i roditelja.** | **Senzibiliziranje učenika, učitelja i roditelja za provedbu Programa kroz:** **program****„promicanje zdravlja u školi“,** **Suradnja s roditeljima – individualni razgovori i savjetovanja, zajedničko druženje djece i roditelja** | **Tijekom školske godine – od rujna do lipnja** | **Na sjednici Učiteljskog vijeća na kraju školske godine analizirat ćemo provedbu i uočene teškoće u provođenju Projekta.** |

**Državni projekt: Poticanje pozitivnih vrijednosti protiv nasilja u školi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost****program****projekt** | **Nastavni odjel/****nastavni****predmet** | **Nositelji** **aktivnosti** **i njihova odgovornost** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena****aktivnosti** | **Način** **realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |
| **Projekt**  | **1. a,b,c,d****2. a,b,c,d****3. a,b,c,d,e****4. a,b,c,d,e****5. a,b,c,d****6. a,b,c,d****7. a,b,c,d,e****8. a,b,c,d,e** | **Koordinator Ankica Lončarević,****Ravnateljica Snježana Vinarić,****Stručni suradnici, Razrednici,****Učitelji** | **Prevencijsko djelovanje protiv pojave nasilja u školi.****Promicanje pozitivnih vrijednosti: poštovanje socijalnih pravila, postizanje samokontrole, prosocijalno ponašanje, moralno ponašanje, altruizam.** | **Učenici će aktivno sudjelovati u okviru zadanih tema putem razgovora, radionica, izrade plakata, prezentacija, učenja.** | **Senzibiliziranje učenika, učitelja i roditelja za provedbu Programa kroz:** **Redoviti nastavni program,** **“škola socijalnih vještina”,** **Izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, Učenička društva i organizacije,****Stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika,** **Suradnja s roditeljima,****Suradnja s čimbenicima lokalne društvene sredine,** **Povezanost s ostalim projektima.** | **Tijekom školske godine.** | **Na sjednici Učiteljskog vijeća na kraju školske godine analizirat ćemo provedbu i uočene teškoće u provođenju Projekta.** |

**Projekt: Prevencijski program: Male kreativne socijalizacijske skupine**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost****program****projekt** | **Nastavni odjel/****nastavni****predmet** | **Nositelji** **aktivnosti** **i njihova odgovornost** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena****aktivnosti** | **Način** **realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja** |
| **Program** | **3. a,b,c,d,e** | **Koordinatorica i voditeljica Ljiljana Plavotić, soc. pedagoginja;****Željka Horvat, soc. pedagoginja****Ravnateljica Snježana Vinarić,****Učiteljice i učitelj 3. razreda** | **jačanje samopouzdanja i samopoštovanja, izgradnja dobre komunikacije, međusobne suradnje i povjerenja, rješavanje sukoba nenasilnom komunikacijom, učenje primjerenog izražavanja emocija te odgovarajućeg reagiranja u stresnim situacijama** | **Učenici će aktivno sudjelovati u okviru zadanih tema putem razgovora, radionica, izrade plakata, prezentacija, zajedničkog druženja djece i roditelja.** | **Senzibiliziranje učenika, učitelja i roditelja za provedbu Programa kroz:** **program****“škola socijalnih vještina”,** **Suradnja s roditeljima – individualni razgovori i savjetovanja, zajedničko druženje djece i roditelja** | **Tijekom školske godine – od listopada do lipnja** | **Na sjednici Razrednog vijeća na kraju školske godine analizirat ćemo provedbu i uočene teškoće u provođenju Projekta.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI UČENJA** | **NAMJENA** | **IZVRŠITELJI** | **METODE I NAČINI****RADA** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **VREDNOVANJE** | **TROŠ-KOVNIK** |
| **PROJEKT "GRAĐANIN I USTAV, TEMELJI DEMOKRACIJE" IZ** **NACIONALNOG PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA** **LJUDSKA PRAVA****(1.-8.razred)** | Upoznati učenike s Ustavom Republike Hrvatske, poučiti ih poštovanju svojih i prava drugih, poučiti ih njihovim obvezama, razviti učinkovite i odgovorne građane | Poučiti učenike da steknu odgovarajuće znanje, vještine i sklonosti koje su im potrebne da se razviju u informirane, učinkovite i odgovorne građane koji će štititi i unapređivati razvoj ustavne demokracije u Hrvatskoj pa time i temeljna ljudska i građanska prava svake osobe u njoj | Pedagog, razrednici, učitelji Povijesti | Istraživanje, radionice, projektiIndividualni rad, rad u skupinama | Tijekom nastavne godine | - Redovna nastava: kroz usmeno i pismeno ispitivanje;- Sat razrednika i INA: kroz zainteresiranost učenika i rezultate rada učenika | Nastavni materijal – 100kn |

ŠKOLSKI PROJEKT

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE RADA** | **CILJEVI UČENJA** | **NAMJENA** | **IZVRŠITELJI** | **METODE I NAČINI****RADA** | **VRIJEME REALIZACIJE** | **VREDNOVANJE** | **TROŠ-KOVNIK** |
| **PODUZETNIŠTVO****1.-8.RAZRED** | Upoznati učenike s poduzetništvom i kroz razne aktivnosti razvijati poduzetničke vještine | Poučiti učenike da steknu odgovarajuće znanje, vještine i sklonosti koje su im potrebne da se razviju u informirane, učinkovite i odgovorne građane koji će razvijati poduzetnički duh  | Pedagog, razrednici, učitelji prirodne skupine predmeta, svi učitelji | Istraživanje, radionice, projektiIndividualni rad, rad u skupinama | Od listopada do svibnja | - Redovna nastava: kroz usmeno i pismeno ispitivanje;- Sat razrednika i INA: kroz zainteresiranost učenika i rezultate rada učenika- evaluacijski upitnici | Troškovi kopiranja |

**3. razredi - Projekt- Prošlost i sadašnjost moga grada i zavičaja, Školski projekt-Poduzetnost i poduzetništvo**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelji aktivnost | Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| Poticati poduzetnost kod učenika mlađe školske dobi kao pripremu za život. Poticati svijest o potrebi odricanja i angažiranosti u svrhu pomoći i kvalitetnijeg života za sve ljude. | Razvijati interes za istraživanje.Poticanje timskog rada.Razvijanje ekološke svijesti.Uticati na spoznaju važnosti Građanskog odgoja i obrazovanja u svakodnevnom životu. | Učitelji, učenici, roditelji | Posjet Muzeju Brodskog Posavlja, Državnom arhivuPosjet gradskoj knjižnici, posjet Županiji, HZZZ-u, CISOK-u,Obrtnicima | Rujan/svibanj 2014./2015. | 300 kn | Izvješće skupina o realizaciji pojedinih aktivnosti.Korištenje u nastavi. |

Projekt školske knjižnice

|  |  |
| --- | --- |
| **Program** | **"Ljubav za početnike" –** poticanje čitanja kod učenika  |
| **Ciljevi aktivnosti** | * Razvijanje:
	+ pozitivnog stava prema knjizi i čitanju
	+ čitalačkih i čitateljskih vještina i navika
	+ jezično-komunikacijskih sposobnosti (slušanje, pričanje, dramatizacija, likovno izražavanje doživljaja)
* Usvajanje temeljnih znanja i razvijanje pozitivnog stava prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
 |
| **Namjena aktivnosti** |  Učenici 3., 4., 5. razreda  |
| **Planirani broj sati**  | 50 |
| **Nositelji aktivnosti** | Roditelji (obitelj) učenika, razredni učitelji, školska knjižničarka |
| **Način realizacije** | * tematski odabir književnih tekstova (knjižnica)
* glasno vježbanje čitanja (kod kuće uz člana obitelji), popravljanje pogrešaka u čitanju (dnevna aktivnost)
* razgovor o pročitanome i dramatizacija teksta (razred i knjižnica)
* likovno i literarno izražavanje učenika izrada vlastite slikovnice (knjižnica)
* izložba uradaka (višenamjenski prostor)
* provjera postignuća (napredovanja u čitanju i razumijevanja pročitanog)
 |
| **Vrijeme realizacije** | Međunarodni mjesec knjige (15. rujan-15. studeni) |
| **Način vrednovanja i način korištenja postignutih rezultata** | * aktivna uključenost učenika u program poticanja čitanja;
* razgovor o pročitanome i zadovoljstvo učenika svojim napredovanjem
 |

**Naziv projekta:** **ČITANJEM DO ZVIJEZDA**

(natjecanje u znanju i kreativnosti za učenike 8. razreda osnovne škole Hrvatske mreže školskih knjižničara)

**CILJ PROJEKTA:**

Nakon stjecanja osnovnih čitalačkih kompetencija, u višim razredima osnovne škole, učenici razvijaju i produbljuju odnos prema pročitanom. Cilj projekta je iz čitanja kao ishodišne točke, krenuti u razumijevanje, istraživanje, aktualizaciju. Tim se postupcima i aktivnostima razvijaju i jačaju brojne građanske kompetencije te gradi samosvjesna, slobodna, sigurna, otvorena, tolerantna i komunikativna mlada osoba.

Cilj nam je potaknuti timski rad, ali i individualni napor; poučavati korisnike, posebice djecu i mlade, informacijskim tehnikama, vještinama i znanjima; raditi na unaprjeđenju životnih vještina i sposobnosti djece i mladih; poticati razvoj kreativnosti djece i mladih; poticati djecu i mlade na organizirano i smisleno provođenje slobodnog vremena; poticati stvaralaštvo djece i mladih; skrenuti pozornost javnosti na važnost usvajanja vještine čitanja. Cilj nam je i razvijanje kritičkog mišljenja mladih, samostalnost i sloboda u donošenju životnih odluka, razumijevanje pozitivnih i poželjnih društvenih vrijednosti.

**OČEKIVANI REZULTATI**

1. Povećanje svijesti o važnosti tehnike čitanja.
2. Povećanje svijesti o važnosti čitanja radi razvijanja tehnike čitanja.
3. Povećanje svijesti o važnosti informacijske pismenosti.
4. Čitanje postaje poželjna aktivnost među mladima.
5. Razvijanje kritičkog mišljenja kao bitne građanske kompetencije.

**NAČINI VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Izvješće o provedenom projektu s fotografijama; članci u medijima i na mrežnim stranicama škole i projekta.

Rezultati će se koristiti za rješavanje eventualnih poteškoća ili uvažavanje prijedloga i savjeta za poboljšanjem te za daljnjim sustavnim poticanjem čitanja u školi, razvoja čitalačkih kompetencija djece prema preporučenom modelu školskih knjižničara, stvaranja navike za stalno korištenje knjižnice i upoznavanje značenja i raznovrsnosti usluga školskih knjižnica.

Kontinuirano opremanje školskih knjižnica novom lektirnom i nelektirnom građom za čitanje.

**AKTIVNOST:** RAZREDNI PROJEKT – Postajemo čitatelji

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cijevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti****i njihova odgovornost** | **Način realizacije****aktivnosti** | **Vremenik****aktivnosti** | **Troškovnik**  | **Način vrednovanja****i način korištenja****rezultata vrednovanja** |
| Ovladati različitim tehnikama čitanja. Stvarati čitatelje koji su sposobni samostalno odbrati tekst, razumjeti ga i protumačiti. Osvijestiti da je čitanje vještina i kao takvu ga razvijati. | * razvijati interes za

 čitanje* poticanje članove učenikove obitelji na

čitanje* razvijati i njegovati spoznaju o knjizi

kao pisanom mediju i izvoru znanja | * učenici 2. razreda
* razredni učitelj

 2. razreda* roditelji, ostali članovi uže i šire obitelji
 | U okviru nastave hrvatskog jezika i sata razrednika. | * Tijekom nastavne godine
 |  | Izvješće učenika realizaciji pojedinog zadatka projektachek-liste, upitnik za roditelje i učenike.Korištenje u nastavi pri aktivnostima koje zahtijevaju čitalačke sposobnosti. |

INTEGRIRANI DANI

Tijekom školske godine 2014./2015. odraditi će se dva integrirana dana za sve učenike od 1.do 8.razreda.

Integrirani dani su vezani za obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana, a drugi integrirani dan je po izboru razrednih vijeća pojedinih razrednih odjela.

Hrvatski olimpijski dan (tijekom rujna 2014.)

Ciljevi učenja

 -razvijati svijest o važnosti sporta i bavljenja sportom

 -zadovoljiti osnovne potrebe učenika za kretanjem

Namjena

 -očuvanje zdravlja učenika, stjecanje svijesti o važnosti bavljenja tjelesnim aktivnostima

Izvršitelji

 -svi učenici, učitelji i stručni tim škole

Način rada

 -razredna nastava kroz sat razrednika i niz igara na igralištu kod zgrade područnih odjela u

 Malom Parizu

 -predmetna nastava odlazi na Poloj – Sportski dan

 - međurazredna natjecanja u nogometu, košarci i graničaru

Vrjednovanje

 -kroz evaluacijske listiće

**AKTIVNOSTI: Integrirani dani – Dan pješačenja, Dan neovisnosti, Dan kruha, Sveti Nikola, Dan planeta Zemlja, U svijetu bajki I. B. Mažuranić**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ciljevi aktivnosti |  Namjena aktivnosti |  Nositelji aktivnost |  Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| Integriranom nastavom, korelacijom, prigodnim svečanostima, ciljanim metodama i oblicima rada obilježiti navedene blagdane i značajnije datume. | Poticati stvaralaštvo i zajedništvo te društveno humanitarni rad te svijest o važnosti kretanja i boravka na zraku. | Učitelji, učenici, roditelji | Kroz nastavu prirode i društva, hrvatskog jezika, vjeronauka, sata razrednika, likovne kulture, glazbene kulture, promatranjem, istraživanjem, demonstracijom, igrom, eko-likovne radionice. | Tijekom nastavne godine prema NPP | 100 kn | Izvješća učenika, evaluacijski listići, usmeno, pisano i likovno kroz izradu panoa, plakata, umnih mapa. |

**AKTIVNOSTI- Terenska nastava: Orijentacija u prostoru- posjet Planinarskom domu, Moj zavičaj – Slavonija i Baranja, Gradska knjižnica, Muzej Brodskog Posavlja**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Ciljevi aktivnosti |  Namjena aktivnosti |  Nositelji aktivnost |  Način realizacije | Vremenik | Troškovnik | Način vrednovanja |
| .Upoznati zavičaj –Slavoniju i Baranju, gradska središta i kulturne ustanove i park prirode Kopački rit;Upoznati gradsku knjižnicu kao mjesto za igru, zabavu i učenje, Muzej, produbljivati interes za učenje. | Razvijati domoljublje i rodoljublje.Razvijati čitalačke sposobnosti. Razvijati interes za istraživanje. | Učitelji, učenici, knjižničari, kustosi, roditelji | Vožnja Slavonijom i Baranjom i posjet naseljima, kulturnim ustanovama, parku prirode Kopački rit,posjet gradskoj knjižnici, Državnom arhivu,posjet muzejima | Svibanj 2015.Tijekom nastavne godine prema NPP | 250 kn | Izvješća učenika, evaluacijski listići, usmeno, pisano i likovno kroz izradu panoa, plakata,umnih mapa. |

IX. **IZLETI I EKSKURZIJE**

Prema Godišnjem planu i programu rada za školsku godinu organiziramo izlete i ekskurzije. Izletima i ekskurzijama učenici zorno povezuju gradivo i samostalno uočavaju i upoznaju svoje bliže i šire okruženje i oblik su terenske nastave .

**Ciljevi:**

 -upoznati učenike razredne nastave sa znamenitostima i

 bogatstvom našeg grada , naše županije,šireg zavičaja-

 Slavonije i Baranje, glavnim gradom i Hrvatskim zagorjem,

 odlazak u školu u prirodi-naša obala

 -upoznati učenike 5. razreda s gradom Samoborom i okolicom

 -upoznati učenike 6. razreda s ljepotom i bogatstvom Plitvičkih jezera

 -ekskurzija 7. razreda u Istru

 -učenici 8. razreda obilaze grad heroj-Vukovar

**Namjena:**

 -zorno povezati gradivo

 -samostalno istraživanje ,uočavanje unutarpredmetnih i međupredmetnih veza

 -povezivanje naučenog s stvarnim životom

**Nositelji:**

-razrednici ,predmetni učitelji i učenici

**Način realizacije:**

 - organizirani obilasci i putovanja

**Vremenik:**

 - tijekom školske godine

 **Vrednovanje:**

* razgovor s učenicima o naučenom i istraženom gradivu
* izrada i ocjenjivanje projekata i plakata

 **Troškovnik**

-izlete i ekskurzije financiraju roditelji

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SADRŽAJI KOJI ĆE SE OSTVARITI** | **TRAJANJE****I CIJENA** | **RAZRED****GRUPA** | **VRIJEME OSTVARENJA** | **IMENA IZVRŠITELJA** |
| EKSKURZIJA UČENIKAGrad Slavonski Brod | 1 dan | 1. a,b,c,d | 5.mj. | A.BitunjacA.PuškarićR.GorkićD.Vidaković |
| EKSKURZIJA UČENIKABrodsko-posavska županija | 1 dan Oko 150kn | 2. a,b,c,d | 5.mj. | A.MarkovićA.MartićN.VojtkufD.Filković |
| EKSKURZIJA UČENIKASlavonija i Baranja | 1 dana Oko 170 kn | 3. a,b,c,d,e | 5.mj. | M.SudarevićS.SedloL.ŠušakD.RavlićM.Tandarić |
| EKSKURZIJA UČENIKAZagreb, Hrvatsko Zagorje | 1 dana Oko 250kn | 4. a,b,c,d,e | 10.mj. | M.BalabanićD.KrijanD.BlekićD.MatićĐ.Filipović |
| ŠKOLA U PRIRODI Dalmacija  | 5 dana Oko 1500kn | 4. a,b,c,d,e | 5.mj. | - II - |
| EKSKURZIJA UČENIKAKrapina, Varaždin | 1 dan Oko 250kn | 5. a,b,c,d | 5.mj. |  I.MerklerŽ.ČmelješevićP.PandžaT.Mirosavljević |
| EKSKURZIJA UČENIKAPlitvička jezera | 1 dan Oko 270kn | 6. a,b,c,d | 5.mj. | S.RukavinaJ.KovreN.NovoselM.Penić |
| EKSKURZIJA UČENIKA Istra | 3 dana Oko 1000kn | 7. a,b,c,d,e | 5.mj. | B.ŠokčevićZ.HercogZ.SuričevićN.GolićM.Kovačević |
| EKSKUR*Z*IJA UČENIKAVukovar, Ilok | 1 dan Oko 160kn | 8. a,b,c,d,e | 5.mj. | M.Sučević V.Kljajić S.Ćavara M.PrgometLj.Jelavić   |

X. ZDRAVSTVENI ODGOJ

 Svrha zdravstvenog odgoja je uspješan razvoj djece i mladih da bi stasali u zdrave,zadovoljne uspješne,samosvjesne i odgovorne ljude. Opći cilj zdravstvenog odgoja je promicanje zdravlja i zdravih stilova života.

Nastavni plan i program zdravstvenog odgoja planiran za provedbu na satu razrednika sastoji se od četiri modula :

 -Živjeti zdravo

 -Prevencija ovisnosti

 -Prevencija nasilničkog ponašanja

 -Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje

Temeljni cilj svih modula je osposobljavanje za kritičko prosuđivanje životnih situacija i vlastitih postupaka ,razvoj tolerancije,uvažavanje različitosti među ljudima.

Nastavni plan za provedbu zdravstvenog odgoja u okviru sata razrednika

 Razredna nastava

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| r.br. |  Moduli |  Razred/planirani broj sati |
| 1.razred | 2.razred | 3.razred | 4.razred |
| 1. | Živjeti zdravo |  6 |  6 |  6 |  5 |
| 2. |  Prevencija ovisnosti |  2 |  3 |  2 |  2 |
| 3. | Prevencija nasilničkog ponašanja |  2 |  2 |  1 |  3 |
| 4. | Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje |  0 |  0 |  2 |  2 |
|  Ukupno sati |  10 |  11 |  11 |  12 |

PREDMETNA NASTAVA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| r.br. |  Moduli |  Razred/planirani broj sati |
| 5.razred | 6.razred | 7.razred | 8.razred |
|  1. | Živjeti zdravo |  4 |  3 |  5 |  4 |
| 2. |  Prevencija ovisnosti  |  4 |  2 |  2 |  2 |
| 3. | Prevencija nasilničkog ponašanja |  2 |  3 |  2 |  2 |
| 4. | Spolno/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje |  2 |  4 |  3 |  4 |
|  Ukupno sati |  12 |  12 |  12 |  12 |

1.razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PODRUČJE****RADA** | **Ciljevi****učenja** | **Namjena** | **Izvršitelji** | **Metode i****načini rada** | **Vrijeme****realizacije** | **Vrjednovanje** | **Troškovnik** |
| **ZDRAVSTVENI ODGOJ-1.razred**Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti | Prevencija, unapređenje zdravlja, sprječavanje bolesti, osiguravanje kvalitete života te pozitivan i odgovoran odnos učenika prema sebi i drugima | Uočiti važnost preventivnog djelovanja pri očuvanju zdravlja. stjecati znanje, vještine i navike za mirno rješavanje sukoba i donošenje odgovornih odluka | Razredne učiteljice 1. razredaUčenici 1.a, 1.b, 1.c, 1.d | Radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, istraživačke metode | Tijekom nastavne godine te određeno planom i programom sata razrednika | Evaluacijski listići | 50,00 kn- kopiranje materijala |

2.razred

ZDRAVSTVENI ODGOJ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Ciljevi aktivnosti** |  **Namjena aktivnosti** |  **Nositelji aktivnost** |  **Način realizacije** | **Vremenik** | **Troškovnik** | **Način vrednovanja** |
| Produbljivanje i usvajanje novih znanja i sposobnosti učenika u području zdravstvenog odgoja kroz module:1. Živjeti zdravo
2. Prevencija nasilničkog ponašanja
3. Prevencija ovisnosti
 | Razvijati interes za istraživanje.Poticanje timskog rada.Osvijestiti važnost prvog jutarnjeg obroka i međuobroka, vrste tjelovježbenih aktivnosti u slobodnom vremenu, upoznati osnovne strukture gibanja (motorička znanja u svakodnevnom životu), prava i obveze učenika, naučiti što je zdravlje i bolest i kako sačuvati zdravlje. | Učiteljica, učenici, roditelji-liječnici | Individualiziranim pristupom u manjim skupinama uz osiguranje odgovarajućih postupaka, metoda, nastavnih sredstava i uvjeta rada za lakše savladavanje sadržaja i suradničkim učenjm u nastavi prirode i društva, igrom, razrednim natjecanjem radionicama na satu razrednika i tjelesne i zdravstvene kulture. | Tijekom nastavne godine kroz 11 nastavnih sati. | -50,00kn-kopiranje  | Evaluacijske i liste za praćenje |

3.razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Područje rada** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrjednovanja** | **Troškovnik** |
| **ZDRAVSTVENI ODGOJ** Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti, Prevencija, unapređenje zdravlja, sprečavanje bolesti i osiguravanje kvalitete života, te pozitivan i odgovoran odnos učenika prema sebi i drugima. | Prevencija, unapređenje zdravlja, sprečavanje bolesti,i osiguravanje kvalitete života, te pozitivan i odgovoran odnos učenika prema sebi i drugima. | Uočiti važnost preventivnog djelovanja pri očuvanju zdravlja. Stjecati znanje, vještine i i navike za mirno rješavanje sukoba i odgovornih odluka |  Razredni učitelji 3. razreda - M. Sudarević, S. Sedlo, L. Šušak, D. Ravlić, M. Tandarić i učenici 3.a,b,c,d,e. | Radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, istraživačke metode | Tijekom školske godine,te određeno planom i programom sata razrednika. | Evaluacijske liste Kroz nastavu Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Vjeronauka, Likovne kulture, Glazbene kulture,Tjelesne i zdravstvene kulture.Evaluacijske liste.Korištenje u nastavi. | 50 kn |

4.razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Područje rada** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Način vrjednovanja** | **Troškovnik** |
| **ZDRAVSTVENI ODGOJ** Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja,Prevencija ovisnosti, Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje | Prevencija, unapređenje zdravlja, sprečavanje bolesti,i osiguravanje kvalitete života, te pozitivan i odgovoran odnos učenika prema sebi i drugima. | Uočiti važnost preventivnog djelovanja pri očuvanju zdravlja. Stjecati znanje, vještine i i navike za mirno rješavanje sukoba i odgovornih odluka | Razredne učiteljice 4. razreda Učenici 4.a,b,c,d,e | Radionice za učenike, demonstracijske metode, učenje kroz igru, razgovor, istraživačke metode | Tijekom školske godine,te određeno planom i programom sata razrednika. | Evaluacijske liste | 50 kn |

5.razred

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aktivnost** | **Nositelji aktivnosti** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik aktivnosti** | **Način vrednovanja**  |
| Zdravstveni odgoj | Razrednici, učenici, roditelji, liječnici i ostali stručni suradnici | Produbljivanje i usvajanje novih znanja i sposobnosti učenika u području zdravstvenog odgoja kroz module:1.Živjeti zdravo2.Prevencija nasilničkog ponašanja3.Prevencija ovisnosti4.Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje | Osvijestiti važnost tjelesnog i mentalnog zdravlja, te motivirati ih za pružanje pomoći drugima.Promovirati odgovorno ponašanje u rješavanju problema i donošenju odluka u rizičnim situacijama.Razvijati osjećaj samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje. | Individualiziranim pristupom u manjim skupinama uz osiguranje odgovarajućih postupaka, metoda i nastavnih sredstava.Radom u skupinama kroz radionice na satu razrednika.Predavanja stručnih suradnika. | Tijekom nastavne godine kroz 12 nastavnih sati. | Redovito pohađanje satima, zainteresiranost u radu.Evaluacijske i liste za praćenje. |

6.razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Područje rada** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena**  | **Nositelji** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Vrjednovanje** | **Troškovnik** |
| Zdravstveni odgoj | Produbljivanje i usvajanje novih znanja i sposobnosti učenika u području zdravstvenog odgoja kroz module:1.Živjeti zdravo2.Prevencija nasilničkog ponašanja3.Prevencija ovisnosti4.Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje | Razvijati interes za istraživanje i motivirati za primjenu naučenog sadržaja.Osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti, svog mentalnog zdravlja, te motivirati ih za pružanje pomoći drugima.Promovirati odgovorno ponašanje u rješavanju problema i donošenju odluka u rizičnim situacijama.Razvijati osjećaj samopoštovanja, poštivanje autoriteta i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje u društvu. | Razrednici, učenici, roditelji, liječnici i ostali stručni suradnici | Individualiziranim pristupom u manjim skupinama uz osiguranje odgovarajućih postupaka, metoda i nastavnih sredstava.Radom u skupinama kroz radionice na satu razrednika.Predavanja stručnih suradnika. | Tijekom nastavne godine kroz 12 nastavnih sati na satu razrednika | Redovito pohađanje sati, zainteresiranost u radu, praćenje u radu i zalaganje.Evaluacijske i liste za praćenje. | -50 kn |

7.razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Područje rada | Ciljevi aktivnosti | Namjena aktivnosti | Nositelji aktivnosti | Način realizacije | Vremenik | Način vrjednovanja | Troškovnik |
| Zdravstveni odgoj | Produbljivanje i usvajanje novih znanja i sposobnosti učenika u području zdravstvenog odgoja kroz module:1.Živjeti zdravo2.Prevencija nasilničkog ponašanja3.Prevencija ovisnosti4.Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje | Razvijati interes za istraživanje i motivirati za primjenu naučenog sadržaja.Osvijestiti važnost tjelesne aktivnosti, svog mentalnog zdravlja, te motivirati ih za pružanje pomoći drugima.Promovirati odgovorno ponašanje u rješavanju problema i donošenju odluka u rizičnim situacijama.Razvijati osjećaj samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za odgovorno odlučivanje | Razrednici, učenici, roditelji, liječnici i ostali stručni suradnici | Individualiziranim pristupom u manjim skupinama uz osiguranje odgovarajućih postupaka, metoda i nastavnih sredstava.Radom u skupinama kroz radionice na satu razrednika.Predavanja stručnih suradnika. | Tijekom nastavne godine kroz 12 nastavnih sati. | Redovito pohađanje satima, zainteresiranost u radu.Evaluacijske i liste za praćenje. | Troškovi kopiranja-50 kn |

8.razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Područje rada** | **Ciljevi aktivnosti** | **Namjena** | **Nositelji aktivnosti** | **Način realizacije** | **Vremenik** | **Vrednovanje postignuća** | **Troškovnik** |
| **ZDRAVSTVENI ODGOJ****MODULI***- Živjeti zdravo*- *Prevencija nasilnog ponašanja**-* *Prevencija ovisnosti**-Spolna/rodna ravnopravnost i odgovorno ponašanje* | Kroz sat razrednika učenike upoznati s temama:Pravilna prehranaMentalno zdravlje(Osobni ciljevi)Osobna higijena(Spolno prenosive bolesti )Promocija odgovornog ponašanja, samokontrolaOsobna odgovornost za zdravlje,odgovorno ponašanjeRizična ponašanja i posljedice na obrazovanjeVršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanjaOdgovorno spolno ponašanje | Navesti moguće uzroke poremećaja prehrane.Navesti učenike na važnost čitanja deklaracije i roka valjanosti.Navesti utjecaj medija i okoline na zdravlje.Objasniti važnost prevencije u prenošenju spolnih bolesti.Preuzeti odgovornost za neprimjereno ponašanje.Kako ovisnosti utječu na pojedinca, okolinu i zdravlje i obrazovanje.Donošenje odluka, prepoznati pritisak, raspraviti o rizičnim spolnim ponašanjima i odgađanju spolnih odnosa i rizik od istog.Pokazati važnost komunikacije s partnerom za odgovorno spolno ponašanje, navesti spolne bolesti i zaštitu od istih. | Razrednici 8. razreda,Učenici 8.razrednih odjelaLiječnik školske medicine | Metoda razgovoraRadioniceMetoda diskusijeRad u paru | Tijekom školske godine –kroz 12 sati na satu razrednika | AnketaEvaluacijski listići | Kopirani materijal: 100kn |

**GRAĐANSKI ODGOJ**

Od školske 2014./15. godine u osnovne i srednje škole uvodi se program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja.

Kako i Ustav Republike Hrvatske kaže u svom čl.1. st. 2. „*U Republici Hrvatskoj vlast proizlazi iz naroda i pripada narodu kao zajednici slobodnih i ravnopravnih državljana…“*  te da su sloboda, jednakost, nacionalna ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, poštivanje prava čovjeka ….. najviše vrednote ustavnog poretka naše države, tako se kroz građanski odgoj učenici/ce pripremaju za oživotvorenje navedenih ustavnih odredbi.

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se kako bi se pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Polazi se od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu te se traži razvoj određenih vještina i stajališta koji pridonose ostvarivanju građanskog odgoja.

Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja u osnovnoj školi

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Razred** |  **Obvezna provedba** |  **Godišnji broj sati** |
|  1. do 4.razred | Međupredmetno |  15 |
| Sat razrednika |  10 |
| Izvanučioničke aktivnosti |  10 |
|  |  **35** |
|  5.do 8.razred |  Međupredmetno |  20 |
| Sat razrednika |  5  |
| Izvanučioničke aktivnosti |  10 |
|  |  **35** |

Program međupredmetnih sadržaja provodi se kroz 6.tematskih područja :

 1.Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

 2.Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

 3.Društvena dimenzija s ostalim dimenzijama

 4.Međukulturalna dimenzija s ostalim dimenzijama

 5.Gospodarstva dimenzija s ostalim dimenzijama

 6.Ekološka dimenzija s ostalim dimenzijama

**KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA**

**1.razred**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Područje rada | Ciljevi učenja | Ishodi učenja | Izvršitelji  | Metode i načini rada | Vrijeme realizacije | Vrednovanje ikontrola učinka | Troškovnik  |
| **1.Ljudsko-pravna dimenzija** (prava,slobode,dužnosti i odgovornost)-upoznavanje s dječjim pravima-prava i odgovornosti učenika-građanina-ravnopravnost u odnosu na dob i spol**2.Politička dimenzija** (razred,demokratska zajednica)-školska pravila i što bi se dogodilo da ih nema--sudjelovanje u donošenju pravila-stvaranje demokratske razredne i školske zajednice**3.Društvena dimenzija** (socijalne vještine i društvena solidarnost)-društvene komunikacijske vještine-dostojanstvo osobe-upravljanje emocijama-timski rad**4.Međukulturna dimenzija** (osobni identitet,kulturni identitet i međukulturni dijalog)-osobni identitet-hrvatski domovinski identitet**5.Gospodarska dimenzija** (gospodarstvo,poduzetnost,upravljanje financijama i zaštita potrošača)-prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju-prava potrošača-novac i reklame**6.Ekološka dimenzija** (zaštita okoliša)-održavanje čistoće prostora,predmeta i okoliša-zbrinjavanje otpada | Sloboda,jednakost, nacionalna ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalna pravda, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavina prava i demokratski višestranački sustav | **1**.Nabrajati najvažnija prava i dužnosti učenika.Opisivati da svi učenici imaju jednaka prava.**2**.Opisivati razred i školu kao zajednicu učenika,školskih djelatnika i roditeljaNavoditi najvažnija pravila i objašnjavati zašto su pravila važna za ponašanje učenika.Aktivno sudjelovati u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća roditelja.Navoditi da je učenik građanin razreda i škole.**3**.Pokazivati vještinu pravilnog predstavljanja,pozdravljanja,oslovljavanja.Pronalaziti načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama.Razvijati osnove timskog rada.**4**.Navoditi svoj identitetNabrajati i opisivati kulturne razlike.Prihvaćati druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline.**5**.Ocjenjivati svoje učenje kao rad.Prepoznati svoje sposobnosti.Opisivati što je za njega reklama i kako utječe na njega.**6**.Razumjeti važnost osobne higijene.Pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi.Sudjelovati u akcijama sakupljanja starog papira,limenki,odjeće i slično. | Učiteljice,učenici,roditelji,stručni suradnici | Metode razgovora,demonstracije,crtanja,pisanja itd.Individualno,frontalno i grupno. | Tijekom nastavne godine. | Evaluacijske liste i mape za praćenje,plakati, likovni radovi, umne mape, uređivanje panoa itd. | 50 kn(papir,hamer-papir,fotokopiranje i sl.) |

**KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 2. RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PODRUČJE RADA | CILJ | OBRAZOVNI ISHODI | NOSITELJI | NAČINREALIZACIJE | VREMENIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA |
| **TEMATSKA PODRUČJA***Ljudsko pravna dimenzija** Upoznavanje s dječjim pravima
* Učenik građanin u sklopu razreda i škole
* Sloboda i odgovornost u sklopu razreda i škole

*Politička* * Donošenje razrednih i školskih pravila
* Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice
* Aktivno sudjelovanje u demokratskom upravljanju

*Društvena dimenzija** Upravljanje emocijama
* Društvene komunikacijske vještine
* Timski rad i volontiranja
 | Razvijati znanja, vještine i stavove o dimenzijama građanske kompetencije. Osposobljavati učenika za suradnju, razviti društvene komunikacijske vještine, voditi spoznaje o njegovim jakom stranama i na njima graditi uspjeh u daljnjem učenju. Razvijati samopouzdanje i poštovanje prema drugima i drugačijima, razviti etičke vrijednosti o pravednosti, solidarnosti, jednakopravnosti, poštovanju svojeg i tuđeg rada. | * Uspoređuje svoja prava i prava drugih
* Aktivno sudjeluje u raspravama
* Samostalno navodi ideje i stajališta
* Prihvaća odgovornost za svoje postupke
* Sudjeluje u donošenju i prihvaćanju pravila, dogovora i rješenja
* Predlaže mjere za prekršitelje pravila
* Objašnjava važnost pravila i zašto je njihovo poštovanje važno za uspjeh svih u razredu i školi
* Prepoznaje svoje jake i slabe strane
* Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika kom
* Sudjeluje u volonterskim akcijama
 | RazrednicaUčeniciRoditelji  | U okviru nastave prirode i društva, hrvatskog jezika,matematike, likovne kulture, glazbene kulture, TZK, sata razrednika, vjeronauka.  | Tijekom nastavne godine | Iznošenje dojmova učenika o realizaciji, evaluacijski listići, izvješća, anketni listići.Korištenje u usvajanju nastavnih sadržaja pojedinog nastavnog predmeta i u ostvarenju cilja nastave građanskog odgoja. |
| PODRUČJE RADA | CILJ | OBRAZOVNI ISHODI | NOSITELJI | NAČINREALIZACIJE | VREMENIK | NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA |
| **TEMATSKA PODRUČJA***Međukulturna dimenzija** Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nac. idnetiteta, te hrvatskog domovinskog identiteta

*Gospodarska* * Odgovorno upravljanje novcem

*Ekološka* * Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša
* Odgovorno ponašanje prema okolišu
* Zbrinjavanje otpada
 | Razvijati znanja, vještine i stavove o dimenzijama građanske kompetencije. Osposobljavati učenika za suradnju, razviti društvene komunikacijske vještine, voditi spoznaje o njegovim jakom stranama i na njima graditi uspjeh u daljnjem učenju. Razvijati samopouzdanje i poštovanje prema drugima i drugačijima, razviti etičke vrijednosti o pravednosti, solidarnosti, jednakopravnosti, poštovanju svojeg i tuđeg rada. | * Određuje svoj identitet i navodi neke od njegovih obilježja
* Nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu
* Razumije da kulturne razlije obogaćuju razred
* Svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja
* Razlikuje poštenje od nepoštenja
* Razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponša prema njoj
* Objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora
* Sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira i sl.
 | RazrednicaUčeniciRoditelji | U okviru nastave prirode i društva, hrvatskog jezika,matematike, likovne kulture, glazbene kulture, TZK, sata razrednika, vjeronauka. | Tijekom nastavne godine | Iznošenje dojmova učenika o realizaciji, evaluacijski listići, izvješća, anketni listići.Korištenje u usvajanju nastavnih sadržaja pojedinog nastavnog predmeta i u ostvarenju cilja nastave građanskog odgoja. |

Građanski odgoj- 3-razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Područje rada | Ciljevi učenja | Ishodi učenja | Izvršitelji  | Metode i načini rada | Vrijeme realizacije | Vrednovanjei kontrola učinka  | Troškovnik  |
| **GRAĐANSKI ODGOJ****1.Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** (Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti)**2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** (Razred, škola i lokalna zajednica- demokratske zajednice)**3.Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** (Socijalne vještine i društvena solidarnost)**4.Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** (Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturni dijalog)**5.Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**(Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošaća)**6.Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** **(**Zaštita okoliša i održivi razvoj) | Osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture ili etosasvoje škole, mjesta, države,Europe i svijeta.Stjecatiznanja o svojim pravima,odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici; o načelima djelovanja demok. vlasti i pravne države, mehanizmima zaštite ljudskih prava odlokalne do nacionalne, europske i međun. razine, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova miroljubivog rješavanja, u suradnji s drugima jačati motivaciju za primjenom stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu | Razmatra svoja prava i prava drugih u razredu i školi,-objašnjava važnost suradnje, solidarnosti, timskog rada-prepoznaje situacije u kojima se krše njegova i prava drugih učenika-preuzima odgovornost za svoje postupkeUčenik određuje što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju; objašnjava važnost utvrđivanja razrednih pravila, pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika te opisuje poželjna obilježja kandidata. Objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija).Učenik analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi,uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku. Objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba. Navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajedniciObjašnjava da različite kulture obogaćuju zajednicu ako se pripadnici većinske kulture i manjinskih kultura razumiju, poštuju i podupiru jedni druge te ako zajednički pridonose razvoju zajednice kao cjeline.Učenik objašnjava vezu između rada uloženog u učenje, znanja i školskih ocjena. Zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno.Navodi neka od najvažnijih prava potrošača i načine na koji se ona štite. Pruža otpor nametnutoj potrošnji.Učenik razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja.Objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice, sudjeluje u akcijama. | Učitelji 3.r.Marina SudarevićSnježana SedloDarija RavlićMario TandarićLidija Šušaki učenici 3.r. | Na Satu razrednika.Međupredmetno kroz nastavu PID, HJ, VJ, MAT, LK, GK, EJ, TZK. Kroz izvanučioničke aktivnosti.Izlaganje, demonstracija,rasprava, razgovor,pisanje,prezentiranje, izrada plakata, umnih mapa, kroz igru, istraživački rad. | Tijekom školske 2014./2015.godine prema planu i programu. | Razredna mapa. | 100,00 kuna-troškovi kopiranja. |

4.razred

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Područje rad | Ciljevi | Ishodi | Nositelji aktivnosti | Vrijeme realizacije | Vrednovanje i kontrola učinka  | Metode rada | Troškovnik |
| Ljudsko-pravna, politička, društvena, međukulturalna, gospodarska i ekološka dimenzija | Razvijati znanja, vještina i stavove o dimenzijama građanske kompetencije. | Učenik kao emancipirani i društveno angažirani građanin – pripadnik različitih zajednica u kojima je nositelj prava i odgovornost | Razredne učiteljice 4. razreda Marina Balabanić, Daniela Krijan, Danijela Blekić, Dubravka Matić, Đurđa Filipović Učenici 4.a,b,c,d,e. | Tijekom škoske godine,te određeno planom i programom sata razrednika. | Iznošenje dojmova učenika,likovni radovi, plakati, umne mape, evaluacijski listići. | -rad u skupinama-individualni rad-rad u paru | -50 kn |

**KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 5. RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. TEMA | 2.TEMA | 3. TEMA | 4.TEMA | 5. TEMA | 6. TEMA |
| PODRUČJE RADA | Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJEVI UČENIKA | -osvijestiti učenike o osnovnim potrebama svih ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno-naučiti prava i obveze čovjeka | -znati što su pravila i što bi se dogodilo da ih nema?- znati koju vrstu pravila treba društvo? -sudjelovati u donošenju pravila-stvarati demokratske razredne zajednice-znati kakav je odnos između vlasti i građana u demokraciji i nedemokratskim režimima | -stvarati razredno zajedništvo upoznavanjem sličnosti i različitosti- poznavati komunikacijske vještine-upravljati emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije-naučiti ulogu i vrste medija; razumijevanje medija stvaranjem razrednih novina | -razvijati osobni identitet-znati obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta-biti spreman na međukulturnu otvorenost i komunikaciju-osvijestiti i ukloniti stereotipe i predrasude | -naučiti odgovorno upravljati novcem-naučiti prava potrošača i pravila za zaštitu potrošača-uočiti ulogu obavijesti o proizvodu (deklaracije)-shvatiti utjecaj reklame na potrošače | -znati da su prirodna dobra i njihovo očuvanje uvjet osiguranja dobrobiti pojedinca i razvoja demokratske zajednice-naučiti zbrinuti otpad i smeće-naučiti izraditi različite predmete od otpadnog materijala.-naučiti izraditi plan štednje vode, struje i ostalih energenata |
| ISHODI UČENJA | -naučiti značenje čovjekova dostojanstva-znati osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti-znati objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje | -znati da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika-svojim riječima opisati značenje pojma demokracije-znati razlikovati demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navesti neke primjere iz povijesti | -aktivno slušati druge, parafrazirati, tumačiti neverbalne poruke; ispravno reagirati u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja-navoditi oblike i pravila grupnog rada- znati opisivati ulogu medija i vrste medija-prikupljati materijale i podatke iz škole i lokalne zajednice i izrađivati razredne novine | -odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja-navesti različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti-objasniti značenje kulturnog identiteta-opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta-imenovati nacionalne manjine u Hrvatskoj-objasniti što su stereotipi i predrasude | -znati odrediti što je za njega novac, kako se stječe i planira štedljiva potrošnja-znati koja prava ima kao potrošač i na koje se načine može zaštititi-znati opisati što je obavijest o proizvodu (deklaracija) i provjerava podatke o proizvodu-znati što je reklama i kako se reklamama pobuđuju i nameću potrošačke želje-naučiti se oduprijeti pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama | -odrediti razliku između otpada i smeća-navesti mogućnosti korištenja otpada kao sirovine-izraditi različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja-sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine-planirati štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima |
| IZVRŠITELJI | nastavnici, stručni suradnici | nastavnici, stručni suradnici | nastavnici, stručni suradnici | nastavnici, stručni suradnici | nastavnici, stručni suradnici | nastavnici, stručni suradnici |
| METODE I NAČINI RADA | integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti | integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti | integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti | integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti | integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti | integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti |
| VRIJEME REALIZACIJE | tijekom nastavne godine | tijekom nastavne godine | tijekom nastavne godine | tijekom nastavne godine | tijekom nastavne godine | tijekom nastavne godine |
| VREDNOVANJE | anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| KONTROLA UČENIKA | učenička mapa osobnog razvoja | učenička mapa osobnog razvoja | učenička mapa osobnog razvoja | učenička mapa osobnog razvoja | učenička mapa osobnog razvoja | učenička mapa osobnog razvoja |
| TROŠKOVNIK | troškovi izleta | troškovi izleta | troškovi izleta, troškovi stvaranja školskih novina | troškovi izleta | troškovi izleta | troškovi izleta, troškovi izrade različitih predmeta od otpada |

**KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 6. RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Područje rada | Ciljevi učenja | Ishodi učenja | Izvršitelji | Metode i načini rada | Vrijeme realizacije | Vrednovanje | Kontrola učinka | Troškovnik |
| 1.Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti; temeljna načela Konvencije o pravima djeteta; pravila i zakoni u zaštiti temeljnih prava učenika i učitelja... | Učenik navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima; objašnjava svojim riječima važnost i značenje prava na sudjelovanje, prava na razvoj potencijala, prava na sigurnost, dobar život i zaštitu, opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni... | Nastavnici, stručni suradnici, učenici, roditelji... | Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti | Tijekom nastavne godine | Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja | Troškovi izleta (odlasci na izložbe, u kazalište, u kino...) |
| 2.Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Razred kao demokratska zajednica; sudjelovanje u odlučivanju; učenički izbori; postupci i intelektualni alati za procjenu položaja vlasti... | Učenik opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore; koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti; opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat; opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda... | Nastavnici, stručni suradnici, učenici, roditelji... | Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti | Tijekom nastavne godine | Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja | Troškovi izleta (odlasci na izložbe, u kazalište, u kino...) |
| 3.Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Socijalne vještine i društvena solidarnost; društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici; upravljanje sukobima; suradnja i grupni rad... | Učenik opisuje društvene komunikacijske vještine, koristi ih; navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima; privržen/a je mirnom rješavanju sukoba, objašnjava što je timski rad i pravila grupnog rada; donošenja zaključaka, izvješćivanja; sudjeluje u akcijama solidarnost... | Nastavnici, stručni suradnici, učenici, roditelji... | Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti | Tijekom nastavne godine | Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja | Troškovi izleta (odlasci na izložbe, u kazalište, u kino...) |
| 4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Razvoj osobnog identiteta; značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti; obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture; manjine u Hrvatskoj; pravo na različitost; sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti... | Učenik objašnjava što je osobni identitet; utjecaje na njegov razvoj; objašnjava značenje kulturnog identiteta; navodi elemente globalizacijske kulture; opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih manjina; određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti; objašnjava što su stereotipi i predrasude... | Nastavnici, stručni suradnici, učenici, roditelji... | Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti | Tijekom nastavne godine | Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja | Troškovi izleta (odlasci na izložbe, u kazalište, u kino...) |
| 5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača; proračun i vrste proračuna; poduzetnost u pokretanju projekata i volontiranju; prava potrošača i pravila njihove zaštite; potrošnja i njezin utjecaj na pojedinca; primjer dužničkog ropstva... | Učenik pokazuje inicijativu i poduzetnost u pokretanju projekata istraživanja i rješavanja problema u društvenoj zajednici, volontiranju, korisnog rada u školskoj zadruzi i sl.; objašnjava zašto se jedino radom stvara novac; zaključuje o posljedicama neodgovorne potrošnje; pruža otpor reklamama nametnutoj potrošnji; zagovara racionalno trošenje novca... | Nastavnici, stručni suradnici, učenici, roditelji... | Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti | Tijekom nastavne godine | Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja | Troškovi izleta (odlasci na izložbe, u kazalište, u kino...) |
| 6.Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Zaštita okoliša i održivi razvoj; prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša; odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima... | Učenik objašnjava zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj; razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj; objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice; sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada; koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša; pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republik Hrvatske... | Nastavnici, stručni suradnici, učenici, roditelji... | Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti | Tijekom nastavne godine | Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja | Troškovi izleta (odlasci na izložbe, u kazalište, u kino...) |

**KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 7. RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Područje rada | Ciljevi učenja | Ishodi učenja | Izvršitelji | Metode i načini rada | Vrijeme realizacije | Vrednovanje  | Kontrola učinka | Troškovnik  |
| 1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građana; Ustav i zakoni uređuju prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske; Ravnopravnost spolova, povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti Pravo glasa žena | Učenik opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima; opisuje kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima | Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji. | Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti. | Tijekom školske godine | Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja | Troškovi izleta; Odlasci na izložbe, kazališta, muzej, kino... |
| 2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Demokratska država i uloga građana u demokratskoj državi; Ustav, narod kao izvor ustavne vlasti; Civilno društvo – udruge, zaklade, sindikati i vjerske zajednice; | Učenik objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti; objašnjava pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluh, priziv savjesti | Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji | Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti. | Tijekom školske godine | Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja | Troškovi izleta; Odlasci na izložbe, kazališta, muzej, kino... |
| 3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Društvene komunikacijske vještine; Suradnja i grupni rad: pojam i iskustvo suradnje, moderiranje radom skupine, iznošenje zaključaka, zastupanje razreda (skupine), zagovaranje; Vrste sukoba i načini njihova rješavanja;  | Učenik određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima; objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja; iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom | Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji | Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti. | Tijekom školske godine | Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja | Troškovi izleta; Odlasci na izložbe, kazališta, muzej, kino... |
| 4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog; Utjecaj globalizacijske kulture koja se promiče medijima i važnost očuvanja kulturnih identiteta i različitosti; Nacionalne manjine u Hrvatskoj | Učenik opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj; opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja; prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji | Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji | Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti. | Tijekom školske godine | Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja | Troškovi izleta; Odlasci na izložbe, kazališta, muzej, kino... |
| 5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača; Održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo; Uloga građana u donošenju i kontroli trošenja lokalnog i državnog proračuna; Sindikalno organiziranje. | opisuje što je održiv razvoj lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo; opisuje ulogu sindikata u zaštiti radnika; pokazuje etičan odnos prema novcu; istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače. | Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji | Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti. | Tijekom školske godine | Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja | Troškovi izleta; Odlasci na izložbe, kazališta, muzej, kino... |
| 6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama | Zaštita okoliša i održivi razvoj; Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. Održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske | Učenik opisuje što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske; određuje neke pozitivne i negativne utjecaje domaćega i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš; pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske. | Nastavnici, stručni suradnici, učenici i roditelji | Integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučionične aktivnosti. | Tijekom školske godine | Anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | Razredna mapa, učenička mapa osobnog razvoja | Troškovi izleta; Odlasci na izložbe, kazališta, muzej, kino... |

 **KURIKULUM GRAĐANSKOG ODGOJA ZA 8. RAZRED**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1. TEMA** | **2.TEMA** | **3. TEMA** | **4.TEMA** | **5. TEMA** | **6. TEMA** |
| **PODRUČJE RADA** | **Ljudsko – pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** | **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** | **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** | **Međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** | **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** | **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| **CILJEVI UČENIKA** | - upoznati učenike sa Sustavom zaštite ljudskih prava u RH (Ustavni sud, pučki pravobranitelj, sudovi, zakoni)- shvatiti zašto nametanje neke ideologije može biti prepreka u ostvarivanju jednakosti građana- naučiti koja su to građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava zaštićena Ustavom RH | -upoznati Ustav RH te da je narod izvor ustavne vlasti- naučiti kakva je to demokratska država, njenu podjelu i ograničenja vlasti- naučiti kakva je to socijalna država i što ona sve uključuje (zdravstveno, mirovinsko, besplatno obrazovanje)- upoznati tipove političkih stranaka- naučiti pojmove patriotizam, šovinizam i nacionalizam zatim državnost, suverenitet te međunarodno priznanje- naučiti što je to civilno društvo i tko ga čini | - stjecati komunikacijske vještine (aktivno slušanje, sažimanje, fokusiranje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog)- upoznati što uključuje suradnja i grupni rad, a što društvena isključenost- upoznati medije i znati kritički razumjeti sadržaje medijaupoznati ih sa volontiranjem upoznati s ulogom pojedinca u druš. zajednici- osvijestiti ih da je obitelj temeljna društvena zajednica | -razvijati osobni identitet-znati obilježja većinskog identiteta i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta- upoznati ih sa doprinosom velikana znanosti i umjetnosti hrv. nacionalnosti | - osvijestiti bitnost razvoja lokalne sredine i Hrvatske te društveno odgovorno gospodarstvo- upoznati pojam tržišne konkurentnosti, važnost kompetentnosti ljudskih resursa te cjeloživotno učenje- osvijestiti pravo potrošača, odgovornu potrošnju odnosno financijsko planiranje i racionalno upravljanje novcem- upoznati pojam dužničkog ropstva- poticati poduzetništvo u istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice- izraditi mapu osobnog razvoja | - upoznati pojam održivosti društvenog, gospodarskog i kulturološkog razvoja lokalne sredine i Hrvatske- znati utjecaj gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš te ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja |
| **ISHODI UČENJA** | -znati navesti zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom, te koja su to prava- znati opisati kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava (pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost, ravnopravnost-spol, dob, etnička, vjerska i klasna pripadnost)- znati da je pravna država iznad svake ideologije- objasniti što je to društvena isključenost te povezati ju s diskriminacijom i nepravdom- znati što je postignuto Ženevskom konvencijom te koja je uloga Crvenog križa | - znati odakle pravo i obveza svakog građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti- znati objasniti odakle socijalna država pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog i obrazovnog sustava- znati opisati tipove političkih stranaka, te navesti koje postoje u RH- znati razlikovati položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima- znati odrediti Europsku uniju i način na koji ona funkcionira- znati objasniti zašto je Domovinski rat iskaz težnje hr. naroda za neovisnošću- znati formulirati i donositi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi | -aktivno slušati, parafrazirati, sažimati, kodirati i dekodirati osjećaje i potrebe drugog- znati pravila grupnog rada, voditi i modelirati rad grupe te izvještavati o radu- znati opisati i navesti vrste medija, njegove pozitivne i negativne utjecaje- znati navesti i opisati primjere druš. isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja- znati obrazložiti dobrovoljni rad te zašto doprinosi razvoju osobnih sposobnosti | -objasniti što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi- objasniti značenje kulturnog identiteta- znati opisati obilježja hrv. većinske nac. kulture i kultura nac.i reg. manjina u RH- znati u čemu se sastoji interkulturalni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice | - znati objasniti i potkrijepiti primjerima važnost tržišne konkurencije, kompetentnosti ljudskih resursa- opisati i potkrijepiti vlastitim primjerima odgovornu potrošnju u odnosu na zdravlje, upravljnje financijama, obiteljsku i društvenu stabilnost- istražiti utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače- objasniti ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva | -objasniti važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice- pratiti i opisati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš- sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH- pratiti zbivanja u okolišu i pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **IZVRŠITELJI** | nastavnici, stručni suradnici | nastavnici, stručni suradnici | nastavnici, stručni suradnici | nastavnici, stručni suradnici | nastavnici, stručni suradnici | nastavnici, stručni suradnici |
| **METODE I NAČINI RADA** | integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti | integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti | integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti | integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti | integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti | integracija u nastavni plan i program, sat razrednika, izvanučioničke aktivnosti |
| **VRIJEME REALIZACIJE** | tijekom nastavne godine | tijekom nastavne godine | tijekom nastavne godine | tijekom nastavne godine | tijekom nastavne godine | tijekom nastavne godine |
| **VREDNOVANJE** | anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu | anketa, naučeno primijeniti u nastavi i svakodnevnom životu |
| **KONTROLA UČENIKA** | učenička mapa osobnog razvoja | učenička mapa osobnog razvoja | učenička mapa osobnog razvoja | učenička mapa osobnog razvoja | učenička mapa osobnog razvoja | učenička mapa osobnog razvoja |
| **TROŠKOVNIK** | troškovi izleta | troškovi izleta | troškovi izleta, troškovi stvaranja školskih novina | troškovi izleta | troškovi izleta | troškovi izleta, troškovi izrade različitih predmeta od otpada |

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, članka 11. Statuta škole i Nacionalnog okvirnog kurikuluma te nakon mišljenja Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja Školski odbor Osnovne škole “ Antun Mihanović“ Slavonski Brod, donosi

 ŠKOLSKI KURIKULUM

 za školsku 2014./2015.godinu

Školski kurikulum donesen je od strane Školskog odbora,a na prijedlog ravnateljice OŠ “Antun Mihanović“ Slavonski Brod. Sa sadržajem kurikuluma upoznato je Vijeće roditelja i izrazilo je slaganje sa sadržajem kurikuluma. Školski kurikulum bit će objavljen na web stranicama škole.

U Slavonskom Brodu, 15.rujna 2014.

Predsjednik Školskog odbora Ravnateljica

 Željko Čmelješević Snježana Vinarić,prof.